

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«САЛАВАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж»)

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Педагогического совета  
09.01.2025 г., протокол № 3



ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования

г. Салават 2025г.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж» определяет цели, задачи, направления внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Башкортостан «Салаватский медицинский колледж» (далее – Колледж), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО (далее – Положение) представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 (ред. от 15.02.2017г., с изм. от 17.11.2023г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Уставом ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж».

1.3. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в колледже и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.5. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.6. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- администрация и педагогические работники ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж»;

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников.

1.7. Колледж обеспечивает проведение на систематической основе необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству и по

договорам гражданско-правового характера.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)* – документ, который определяет совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Внутренний мониторинг качества образования* – деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

*Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью фонда оценочных средств (контрольно-измерительных материалов, контрольно- оценочных средств), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в колледже, что позволит определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и запросам потребителей образовательных услуг.

2.2. Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:

- формирование системы аналитических показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в колледже;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования, в рамках мониторинговых

исследований, ФГОС СПО и профессиональным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования, в т.ч. лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся и педагогических работников;

- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в колледже.

2.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- проведения самообследования;
- системы внутреннего контроля (анализ успеваемости обучающихся, посещение учебных занятий, проведение контрольных срезов знаний);

- промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;

- опроса работодателей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности;

- опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности;

- опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности.

2.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- отчет о самообследовании колледжа;

- результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности;

- результаты педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности;

- результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса;

- мониторинговые исследования;

- посещение уроков и внеаудиторных мероприятий;

- данные журналов теоретических и практических занятий;

- результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

2.5. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- технологичность;

- объективность;

- оперативность;

- достаточность;

- системность;

- открытость;

- доступность.

2.6. Сбор информации осуществляется следующими методами: экспертиза – изучение состояния; измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

3.2. Администрация колледжа:

- организует оценку качества образования в колледже и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов;

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней

системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в колледже, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-измерительных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в колледже, в том числе проведение ежегодного самообследования образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;

- организует изучение информационных запросов о новых пользователях системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Приказом директора назначаются ответственные:

- за сбор и обработку первичных данных – преподаватели, классные руководители, педагог-психолог, медицинский работник;

- анализ и систематизация данных – заведующие отделениями, заведующий отделом по ВР, председатели ЦМК, методист, классные руководители, педагог-психолог, медицинский работник;

- формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – заведующий отделом по УР, заведующий отделом по ВР.

3.4. Методический совет колледжа:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;

- содействуют проведению подготовки работников колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

3.5. Педагогический совет колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования колледжа;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, информацию

представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся.

#### IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, проведения самообследования образовательной организации.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса колледжа, определения методологии, технологии и инструментарии оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат;
- использование социальной сферы микрорайона колледжа и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет колледжа, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.3.2. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- межпредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов.

4.3.3. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС СПО и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС СПО);
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) занятиями и условиями в колледже.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования

4.4.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию,
- текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, умений обучающихся;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и его результаты;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся (срез знаний).

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки деятельности путем проведения самообследования и докладов директора;
- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта в сети Интернет, соответствие его установленным требованиям;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов);
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам, издательская и публицистическая деятельность, участие в работе научно-практических конференций и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- распространение педагогического опыта (проведение открытых занятий, мастер-классов и т.д.);
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов в работе чемпионатов, конкурсов профессионального мастерства различных уровней и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество ведения паспортов здоровья обучающихся;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются администрацией колледжа.

4.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.7. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

4.8. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

## V. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:

- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета колледжа, Совета обучающихся, совещаниях административных при директоре, заседаниях ЦМК, родительских собраниях;
- используются для составления анализа и плана работы колледжа на новый учебный

год; для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 апреля текущего года;  
- публикуются на официальном сайте колледжа в сети Интернет не позднее 20 апреля текущего года.

5.2. Система оценки качества образования предполагает возможность участия в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Настоящее положение разработано

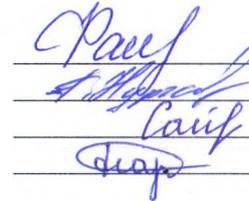
Заведующим отделом по УР



Нагасвой Л.И.

Положение разработано с учетом мотивированного мнения

Заместителем директора по ОВ  
Заведующим отделением  
Председателя Совета обучающихся  
Председателя Совета родителей



Файзуллиной Р.Р.  
Нургалиевой Г.А.  
Сайфутдиновой А.И.  
Фарионовой Г.А.