

Тема: Познавательные процессы. Ощущение.

Мышление в структуре познавательных процессов

Цели:

1. Рассмотреть особенности психических познавательных процессов.
2. Изучить познавательный психические процессы Ощущение, Мышление.

Уважаемый студент, делаем краткий конспект в тетрадях!

СХЕМЫ ФИКСИРУЕМ В ТЕТРАДЯХ ОБЯЗАТЕЛЬНО!

Конспекты лекций мне присылать не нужно, они будут проверены, когда мы встретимся в колледже на очных занятиях.

1. Познавательные процессы – это психические явления, обеспечивающие, непосредственно в своей совокупности, познание, т.е. восприятие информации, ее переработку, хранение и использование. К их числу относятся: ощущения, восприятия, представления, внимание и память, воображение и мышление.

Важнейшая функция всех познавательных процессов состоит в том, чтобы сообщать сведения разного толка об окружающей действительности и о нас самих для планирования дальнейших действий.

С помощью этих процессов мир в сознании отражается таким, каким он представляется человеку в данный момент; они позволяют возобновить в сознании прошлое, строить образные модели, обеспечивают решение задач, используя знания.

Познавательная деятельность начинается с ощущений, в результате которых в главном мозге отражаются отдельные свойства окружающих явлений и предметов. Благодаря органам чувств человек слышит звуки, различает запахи, цвета. Ощущение — простейший психический процесс, чувственное познание мира.

Ощущение.

Ощущение — это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.

Органы чувств — это те механизмы, с помощью которых информация об окружающей среде поступает в кору головного мозга.

С помощью ощущений отражаются основные внешние признаки предметов и явлений (цвет, форма, величина, особенности поверхности предметов, звук, вкус и др.) и состояние внутренних органов (мышечные ощущения, боль и др.).

Физиологической основой ощущений является деятельность анализаторов, которые состоят из:

- а) рецепторов, воспринимающих раздражение нервных аппаратов и находящихся на периферии центральной нервной системы;
- б) проводящих, центростремительных (афферентных) нервных путей, по которым возбуждение, возникающее в рецепторах, передается в соответствующие участки коры больших полушарий головного мозга человека;
- в) центральных корковых отделов анализаторов, где происходит «обработка» нервных сигналов, поступающих от рецепторов. Действуя на воспринимающий орган (рецептор),

различные раздражения (цвет, звук, прикосновение, движение и др.) вызывают возбуждение в рецепторе.

Это возбуждение от рецептора по центrostремительным нервам передается в центральную часть анализатора, в кору головного мозга человека. Здесь у каждого анализатора есть центральная часть, вокруг которой располагается масса нервных клеток. Ядро каждого анализатора выполняет, анализирует и синтезирует поступающие с периферии сигналы.

Нервные клетки каждого анализатора, входящие в его ядро, располагаются в той части головного мозга, где есть «входы» центrostремительных нервов, идущих от рецепторов.

В коре головного мозга каждому анализатору отведена отдельная область. Область зрительного анализатора, например, находится в затылочных долях коры головного мозга; область слухового анализатора локализуется в средней части верхней височной извилины; двигательная чувствительность — в центральной извилине.

Способность иметь ощущение называется *чувствительностью*. У всех людей разная степень чувствительности.

Её определяют:

- индивидуальные особенности организма;
- возраст;
- переутомление;
- заболевания;
- снижение чувствительности при алкоголизме;
- влияют гормоны и вещества, вырабатываемые организмом.

Все ощущения имеют общие закономерности:

- пороги ощущений;
- адаптация;
- контраст;
- сенсбилизация;
- последовательные образы.

Пороги ощущений. Нижний порог ощущения — та минимальная величина или сила раздражителя, которая способна вызвать в анализаторе нервное возбуждение, достаточное для возникновения ощущения. Чем меньше величина этого порога, тем выше чувствительность данного анализатора. Верхний порог ощущения — та максимальная величина раздражителя, сверх которой это раздражение перестает ощущаться.

Человек слышит, например, 20 000 колебаний в 1 секунду.

Абсолютный порог ощущения у различных людей неодинаков. Величина порога ощущений меняется с возрастом.

Так, у стариков абсолютный верхний порог слышимости тонов составляет около 15 000 колебаний в 1 секунду.

На величину абсолютного порога могут влиять характер деятельности человека, его функциональное состояние, сила и длительность раздражения и др.

Разностный порог ощущения (порог различения) — та минимальная разница в интенсивности двух однородных раздражителей, которую человек способен ощутить.

Адаптация — повышение или понижение чувствительности анализаторов в результате непрерывного или длительного воздействия раздражителей.

Смысл адаптации — привыкание и возможность обеспечить реакцию на новые раздражители. Если человек после яркого света попадает в темноту, то в первое время он ничего не видит. А через несколько секунд начинает различать контуры предметов, а затем и их детали.

При заболеваниях адаптация снижается.

Контраст ощущений — это явление состоит в том, что слабые раздражители увеличивают чувствительность к другим одновременно действующим раздражителям, а сильные уменьшают эту чувствительность.

Например, серый треугольник на черном фоне кажется светлее, чем на белом.

Сенсибилизация — повышение чувствительности анализаторов в результате взаимодействия ощущений. Часто она происходит в одном анализаторе при нарушении деятельности другого. Так, у слепых людей резко возрастает тактильная или обонятельная чувствительность, у глухонемых — повышается зрительная чувствительность.

Последовательные образы — это продолжение ощущения, когда действие раздражителя уже прекратилось.

Например, после выхода из вагона метро нам несколько секунд кажется, что мы еще движемся в поезде.

Рецепторы, находящиеся на поверхности тела, называются *экстерорецепторы* (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные), во внутренних органах — *интерорецепторами*, рецепторы мышц и связок — *проприорецепторами*.

Органы чувств — это единственные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание. Суть ощущения — субъективные образы объективного мира. Ощущения различают по качеству, силе и длительности. Каждое ощущение сопровождается положительной или отрицательной эмоциональной реакцией.

Различают следующие **виды ощущений**:

1. *экстерорецептивные* (внешние ощущения);
2. *интерорецептивные* ощущения (внутренние ощущения);
3. *проприоцептивные* ощущения.

Экстерорецептивные ощущения отражают свойства предметов и явлений внешней среды.

С помощью *зрительных* ощущений человек способен различать до 180 тонов цвета и более 10 000 оттенков между ними.

С помощью *слуховых* ощущений человек воспринимает речь других людей, контролирует многие виды работ, наслаждается музыкой и т.д.

Обонятельные ощущения помогают человеку различать распространенные в воздухе летучие вещества и запахи.

Вкусовые ощущения определяют качественные особенности принимаемой человеком пищи и находятся в большой зависимости от чувства голода.

Температурные ощущения — это ощущения тепла и холода.

Тактильные ощущения совместно с мышечно-двигательными составляют осязание, с помощью которого человек отражает качественные особенности предметов — их гладкость, шероховатость, плотность, а также прикосновение предмета к телу, место и размер раздражаемого участка кожи.

Интерорецептивные ощущения отражают состояние внутренних органов.

Болевые ощущения сигнализируют о повреждениях и раздражениях органов человека, являются своеобразным проявлением защитных функций организма. Интенсивность болевых ощущений бывает различной, достигая в отдельных случаях большой силы, что может даже привести к возникновению шокового состояния. Болевые ощущения проявляются в снах.

Ощущения *равновесия* обеспечивают вертикальное положение человеческого тела. Ощущение равновесия возникает в результате функциональной деятельности вестибулярного анализатора.

Ощущения *ускорения* — это ощущения, отражающие развивающиеся при движении человека центробежные и центростремительные силы.

Проприоцептивные ощущения — это ощущения, отражающие движение нашего тела.

С помощью *мышечно-двигательных* ощущений человек получает информацию: о положении тела в пространстве, о взаимном расположении всех его частей, о движении тела и его частей, о сокращении, растяжении и расслаблении мышц и т.п.

Нарушения ощущений

Гиперестезия — повышенная чувствительность, повышенная восприимчивость больным тех раздражителей, которые в обычном состоянии человеком подчас не фиксируются. Больные начинают ощущать собственную одежду, которая раздражает их. Подобные состояния типичны для невротических состояний.

Гипестезия — пониженная чувствительность к внешним раздражителям. Окружающий мир с его красками, звуками, иными чувственными раздражителями воспринимается больным как сквозь пелену, отдаленно. Это расстройство встречается, в частности, при депрессиях.

Анестезия — отсутствие чувствительности.

Сенестопатия — труднолокализуемые, тягостные, как правило, не поддающиеся точному описанию, ощущения, не имеющие в своей основе какой-либо соматической патологии.

Парестезия — ощущения жжения, покалывания, стягивания.

Ощущение кожного зуда. Может быть при многих заболеваниях (неврозы, органические поражения центральной нервной системы и периферической нервной системы, болезни почек, крови, кожи и т.д.). Неблагоприятно влияет на психику пациента.

Ощущение боли. Боль возникает как при непосредственном воздействии на тело внешних раздражителей, так и при изменениях в самом организме, вызываемых различными патологическими процессами.

Боль может возникать или усиливаться по условно-рефлекторному механизму и быть психогенно обусловленной. Боль — ценное приобретение эволюции животного мира.

Сильная боль может привести к нарушениям сна, различным невротическим реакциям. Исключительно велико клиническое значение боли как симптома нарушения нормального течения физиологических процессов, поскольку ряд патологических процессов человеческого организма дает о себе знать в болевых ощущениях еще до появления внешних симптомов заболевания.

Мышление

Познавая мир, человек обобщает результаты чувственного опыта, отражает общие свойства вещей. Для познания окружающего мира недостаточно лишь заметить связь между явлениями, необходимо установить, что эта связь является общим свойством вещей. На этой обобщенной основе человек решает конкретные познавательные задачи.

Мышление дает ответ на такие вопросы, которые нельзя разрешить путем непосредственного, чувственного отражения. Благодаря мышлению человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее полученные обобщения в новой, конкретной обстановке. Деятельность человека разумна благодаря знанию законов, взаимосвязей объективной действительности.

1. Определение мышления и интеллекта: разведение понятий.

- **Мышление** — это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением связей и отношений между объектами в окружающей действительности.
- **Интеллект** — это способность к усвоению знаний, умений и навыков. Интеллект не сводится к знаниям, иногда понятия интеллекта и мышления рассматривают как аналогичные. В широком смысле интеллект включает все познавательные функции — восприятие, память, воображение, мышление. В узком смысле — под интеллектом подразумевают высшую форму мышления — словесно-логическую.

- Мышление - опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности.
- Процесс мышления характеризуется следующими особенностями:
- носит опосредствованный характер;
- всегда протекает с опорой на имеющиеся знания;
- исходит из живого созерцания, но не сводится к нему;
- в нем происходит отражение связей и отношений в словесной форме;
- связано с практической деятельностью человека.

ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ

В психологической науке различают такие логические формы мышления как:

- понятия;
- суждения;
- умозаключения.



Понятие - это отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления. Понятие - форма мышления, которая отображает единичное и особенное, являющееся одновременно и всеобщим. Понятие выступает и как форма мышления, и как особое мыслительное действие. За каждым понятием скрыто особое предметное действие. **Суждение** - основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.

Умозаключение - это выведение из одного или нескольких суждений нового суждения. Исходные суждения, из которых выводится, извлекается другое суждение, называют посылками умозаключения. Простейшей и типичной формой вывода на основе частной и общей посылок является силлогизм. Примером силлогизма может служить следующее рассуждение: "Все металлы - электропроводны. Олово - металл. Следовательно, олово - электропроводно".

Различают умозаключение:

- **индуктивное;**
- **дедуктивное;**
- **по аналогии.**

Индуктивным называется такое умозаключение, в котором рассуждение идет от единичных фактов к общему выводу.

Дедуктивным называется такое умозаключение, в котором рассуждение осуществляется в обратном порядке индукции, т.е. от общих фактов к единичному выводу.

Аналогией называется такое умозаключение, в котором вывод делается на основании частичного сходства между явлениями, без достаточного исследования всех условий.

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ

- **В психологии принята и распространена следующая несколько условная классификация видов мышления по таким различным основаниям как:**
 - 1) генезису развития;
 - 2) характеру решаемых задач;
 - 3) степени развернутости;
 - 4) степени новизны и оригинальности;
 - 5) средствам мышления;
 - 6) функциям мышления и т.д.

- Классификация видов мышления:

1. По содержанию – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
2. По характеру решаемых задач – теоретическое и эмпирическое.
3. По содержанию - понятийное и образное.
4. По степени новизны и оригинальности - репродуктивное (шаблонное) и творческое (продуктивное).



- Функции мышления:

1. Понимание.
2. Решение проблем и задач.
3. Целеобразование.
4. Рефлексия.

- По генезису развития различают мышление:

- **наглядно-действенное;**
- **наглядно-образное;**
- **словесно-логическое;**
- **абстрактно-логическое.**

- **Наглядно-действенное мышление** - вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними.

Это мышление есть наиболее элементарный вид мышления, возникающий в практической деятельности и являющийся основой для формирования более сложных видов мышления.

Наглядно-образное мышление - вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы. При наглядно-образном мышлении ситуация преобразуется в плане образа или представления.

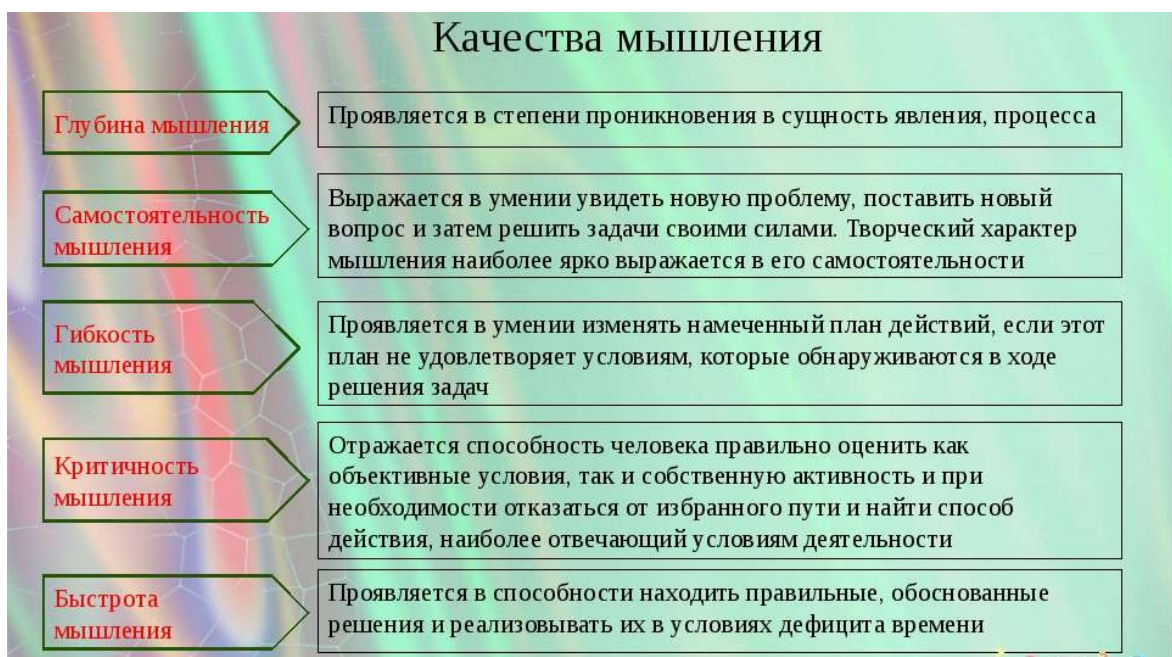
Словесно-логическое мышление - вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. При словесно-логическом мышлении оперируя логическими понятиями, субъект может познавать существенные закономерности и ненаблюдаемые взаимосвязи исследуемой реальности.

Абстрактно-логическое (отвлеченное) мышление - вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и абстрактно-логическое мышление являются последовательными этапами развития мышления в филогенезе и в онтогенезе.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

- Мышлению конкретного человека присущи **индивидуальные особенности**. Эти особенности у различных людей проявляются, прежде всего, в том, что у них по-разному складывается соотношение взаимодополняющих видов и форм мыслительной деятельности (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического и абстрактно-логического).
- Кроме того, к **индивидуальным особенностям мышления относятся также и такие качества познавательной деятельности как:**

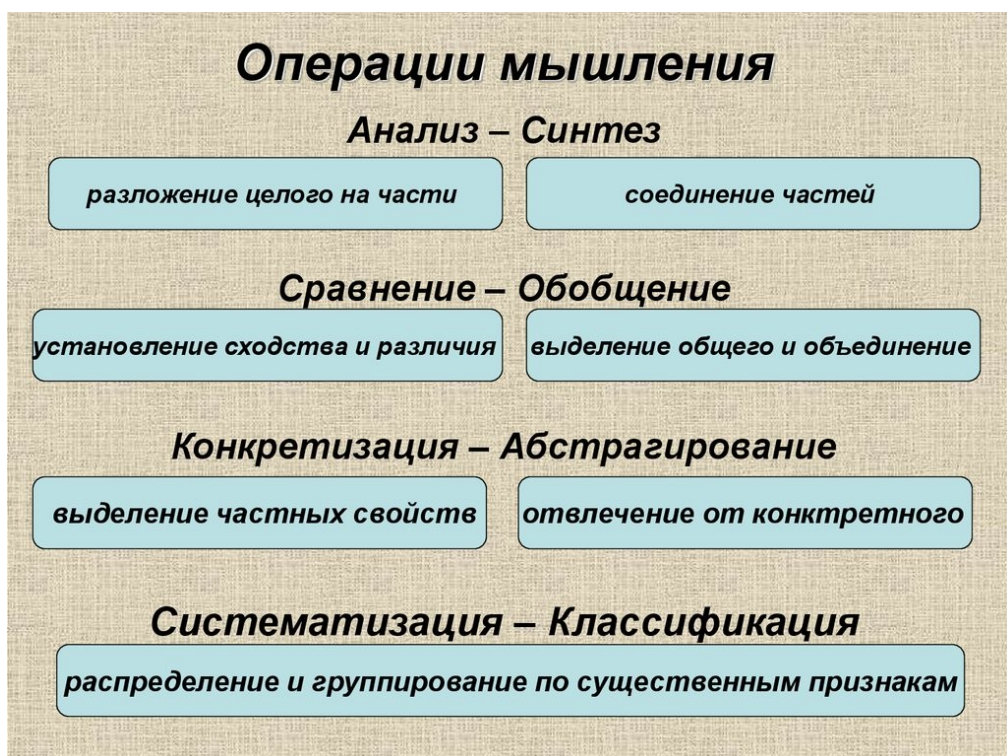


- **Самостоятельность мышления** - умение увидеть и поставить новый вопрос или проблему, а затем решить его собственными силами. Творческий характер мышления отчетливо выражается именно в такой самостоятельности.
- **Гибкость мышления** - способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений, умение изменить намеченный путь решения задачи, если он не удовлетворяет изменившимся условиям, активное переструктурирование исходных данных, понимание и использование их относительности.
- **Глубина мышления** - умение вникать в сущность, вскрывать причины явлений, предвидеть последствия; проявляется в степени существенности признаков, которые человек может абстрагировать при овладении новым материалом, и в уровне их обобщенности.
- **Критичность мышления** - качество мышления, позволяющее осуществлять строгую оценку результатов мыслительной деятельности, находить в них сильные и слабые стороны, доказывать истинность выдвигаемых положений.
- **Широта ума** - умение охватить широкий круг вопросов в различных областях знания и практики.

Все указанные качества индивидуальны, изменяются с возрастом, поддаются коррекции. Эти индивидуальные особенности мышления необходимо специально учитывать, чтобы правильно оценить умственные способности и знания.

ОПЕРАЦИИ МЫШЛЕНИЯ

Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: **анализа и синтеза, сравнения, обобщения** и абстрагирования. Все эти операции являются различными сторонами основной деятельности **мышления** - опосредования, т.е. раскрытия все более существенных объективных связей и отношений между предметами, явлениями, фактами.



- **Анализ** - это мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части. Анализ - это выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений и т.д.; это расчленение познаваемого объекта на различные компоненты. Например, школьник на занятиях кружка юных техников, пытаясь понять способ действия какого-либо механизма или машины, прежде всего, выделяет различные элементы, детали этого механизма и разбирает его на отдельные части. Так - в простейшем случае он анализирует, расчленяет познаваемый объект
- **Синтез** - это мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому. В отличие от анализа синтез предполагает объединение элементов в единое целое. Анализ и синтез обычно выступают в единстве. Они неразрывны, не могут существовать друг без друга: анализ, как правило, осуществляется одновременно с синтезом, и наоборот. Анализ и синтез всегда взаимосвязаны.
Неразрывное единство между анализом и синтезом отчетливо выступает в таком познавательном процессе, как сравнение.
- **Сравнение** - это операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и в выявлении, таким образом, общности или различия между ними. Сравнение характеризуется как более элементарный процесс, с которого, как правило, начинается познание. В конечном итоге сравнение приводит к обобщению.
- **Обобщение** - это объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку.
- **Абстрагирование** - мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного.

ИНТЕЛЛЕКТ

- Характеризуя мышление человека, в первую очередь подразумевают его **интеллектуальные способности**, т.е. те способности, которые обеспечивают "включение" человека в достаточно широкий круг деятельностей и ситуаций. Эти интеллектуальные способности человека, прежде всего, связаны с такими его характеристиками как:

- **"умственное развитие" и;**
- **"интеллект".**

- **Под умственным развитием понимается совокупность, как знаний, умений, так и умственных действий, сформировавшихся в процессе приобретения этих умений и знаний.**

Достигнутый человеком уровень умственного развития зависит от его интеллектуальных способностей. Интеллект (или общая умственная способность) - не сумма знаний и умственных операций, а то, что способствует их успешному усвоению. Если интеллект - это условие усвоения знаний и умений, то умственное развитие характеризует в первую очередь содержание, способы и формы мышления.

В настоящее время существует, как минимум, три трактовки понятия интеллекта:

1. Биологическая трактовка: «способность сознательно приспосабливаться к новой ситуации».
2. Педагогическая трактовка: «способность к обучению, обучаемость».
3. Структурный подход, сформулированный А. Бине: интеллект как «способность адаптации средств к цели».

«Интеллект — это глобальная способность действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами» (Векслер), т.е. интеллект рассматривается, как способность человека адаптироваться к окружающей среде.

Интеллект является основной формой познания действительности.

Существует три разновидности в понимании функции интеллекта:

- 1) способность к обучению,
- 2) оперирование символами,
- 3) способность к активному овладению закономерностями окружающей нас действительности

- **Коэффициент интеллектуальности (IQ)** - количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой, на которой проходила стандартизация интеллектуального теста.

Показатель развития интеллекта - "коэффициент интеллекта" (сокращенно IQ)

- Среднее значение IQ соответствует 100 баллам, самая низкая может приближаться к 0, а самое высокое - 200.
- Стандартное (т.е. среднее для всех групп) отклонение - 16 баллов в каждую сторону. У каждого третьего землянина показатель IQ составляет от 84 до 100 баллов и такая же часть (34%) имеет показатель IQ от 100 до 116 баллов. Прочие же люди составляют две крайние группы (в каждой по 16%) - с низким (10-84 балла) и высоким (116-180) интеллектом.
- Существует статистика средних показателей интеллекта среди стран мира, в этом списке лидирует Япония со средним показателем интеллекта 141, на втором месте США - 122, Россия на третьем месте - 118.
- Для обозначения врожденной недоразвитости интеллекта дефектологи, психиатры и психологи используют термин "олигофрения".

НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

возникают при нарушении сомато — анатомических и социологических предпосылок интеллекта.

Олигофрения — врожденное или рано (до окончания созревания мозга) приобретенное слабоумие. Лежащее в основе повреждение может быть наследственным, внутриутробным или постнатальным.

Олигофрению отличают от приобретенной недоразвитости интеллекта, которую называют **деменции**.

Демэнция (лат. *dementia* — безумие) — приобретенное **слабоумие**, стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных **знаний** и практических **навыков** и затруднением или невозможностью приобретения новых. В отличие от **умственной отсталости** (олигофрении), слабоумия врожденного или приобретенного в младенчестве, представляющей собой недоразвитие психики, **деменция** — это **распад психических функций**, происходящий в результате поражений **мозга**, наиболее часто — в **старости** (сенильная деменция; от лат. *senilis* — старческий, стариковский). В народе сенильная деменция носит название **старческий марáзм**. По данным ВОЗ во всём мире насчитывается около 35,6 миллиона людей с деменцией. Ожидается, что это число удвоится к 2030 году до 65,7 миллиона и более чем утроится к 2050 году до 115,4 миллиона.



врожденное слабоумие.

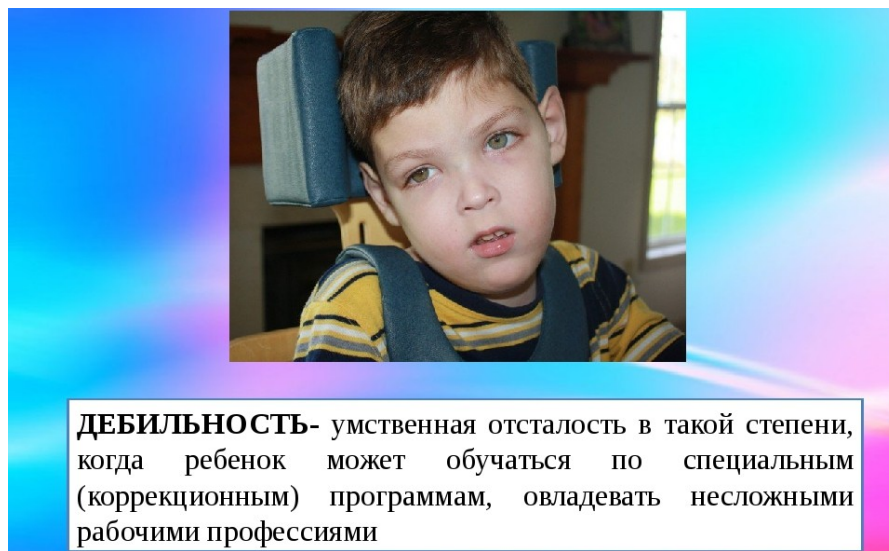
приобретенное слабоумие.

Причины в нарушении внутриутробного развития или в патогенных факторах, действующих в возрасте до 3 лет.

Возникает в возрасте от 3 лет и старше.

Дебильность
Имбецильность
Идиотия

Дебильностью называют легко выраженное "слабоумие" (IQ более 75%). Она заметна не сразу, проявляется в процессе начального обучения. Характеризуется неспособностью к абстрактного мышления. Дебилы не понимают переносного смысла пословицы, метафоры. В обнаружении точных данных о дебилизацию общества одна страна не заинтересована. В США, Восточной Азии, где дебилизм является национальной трагедией, признается нормой легкая его форма. В общеобразовательных школах максимально сокращается учебный материал, для усвоения которого необходимо проявлять способность абстрактного мышления.



ДЕБИЛЬНОСТЬ- умственная отсталость в такой степени, когда ребенок может обучаться по специальным (коррекционным) программам, овладевать несложными рабочими профессиями

Имбецильность (от лат. *imbecillus* — слабый, немощный) — средняя степень олигофрении, слабоумия, интеллектуального недоразвития, обусловленная задержкой развития мозга плода или ребёнка в первые годы жизни. При имбецильности дети отстают в физическом развитии, отклонения заметны внешне. (IQ = 20-50). Словесный запас имбецилов составляет до 300 слов. Их можно научить ориентироваться в жизненных ситуациях. Они склонны к подражания, требующих опеки. Имбецилы понимают речь окружающих, сами могут произносить короткие фразы. Речь бедна и неправильна, но более или менее связна. Мышление конкретно и

примитивно, но последовательно, отвлечения недоступны, запас сведений крайне узок, резкое недоразвитие внимания, памяти, воли. Страдающим имбецильностью удаётся привить элементарные трудовые навыки, обучить чтению, письму, счёту. Некоторые имбецилы способны производить элементарные счетные операции, усваивать простейшие трудовые навыки и навыки самообслуживания. Эмоции имбецилов более дифференцированы, чем у [идиотов](#), они привязаны к родным, адекватно реагируют на похвалу или порицание. Имбецилы лишены инициативы, инертны, внушаемы, легко теряются при изменении обстановки, нуждаются в постоянном надзоре и уходе, при неблагоприятном окружении поведение может быть [асоциальным](#).

- Самой тяжелой формой олигофрении является идиотия, которую характеризует IQ в 20 баллов.

Имбецильность



- у детей отсутствует гуление и лепет;
- не формируется «комплекс оживления»;
- речь появляется к концу дошкольного возраста и представляет собой отдельные слова, редко фразы;
- познавательные возможности резко снижены: грубо нарушены ощущения, восприятие, память, внимание, мышление;
- существенно страдает моторика, поэтому навыки самообслуживания формируются с трудом и в более поздние сроки.
- Дети с умеренной степенью умственной отсталости признаются инвалидами детства. Дети вполне обучаемы. Они способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом., однако не могут вести самостоятельный образ жизни, нуждаются в опеке.

Идиотія (*прост.* идиотизм) (от *др.-греч.* ἰδιότης (idioteia) — «невежество») — самая глубокая степень [олигофрении](#) (умственной отсталости), в тяжёлой форме характеризующаяся почти полным отсутствием речи и мышления.

Больные издают отдельные звуки, ходьба развивается очень поздно и носит грубо дефектный характер. Движения неуклюжи, некоординированы. Частые двигательные стереотипии. Больные не в состоянии обслуживать себя, нуждаются в присмотре и уходе.

Идиотия



При этой форме умственной отсталости диффузное поражение коры сочетается с нарушениями нижележащих образований и локальными (очаговыми) нарушениями головного мозга.

Диагностика идиотии возможна уже на первом году жизни. Особо выделяются нарушения статических и моторных функций:

Развитие интеллектуальных способностей не связано с возрастом и, вопреки распространенному мнению, возможно с раннего детства и до глубокой старости. Более того, мозг человека нуждается в постоянной тренировке. Активный ум поддерживает всю физиологию. Интеллектуальная молодость и высокий уровень развития интеллекта накладывают отпечаток на общее состояние здоровья человека, позволяя ему долго чувствовать себя молодым и выглядеть моложе своих лет.

К сожалению, у большинства людей развитие интеллекта как таковое прекращается с окончанием школы или ВУЗа и поступлением на работу. Между тем, развитие интеллекта – эта задача всей жизни. Это тот самый случай, когда остановка в росте означает неизбежную деградацию.

Недостаточная интеллектуальная активность приводит к снижению уровня кровоснабжения коры головного мозга, что в свою очередь негативно влияет на состояние интеллекта, а также памяти.

Состояние памяти тесно связано с уровнем развития интеллекта. Первый сигнал о том, что интеллектуальные способности задействованы человеком не в полной мере, - это ухудшение памяти.

Как же поддержать высокий уровень развития интеллектуальных способностей?

Доказано, что развитие интеллекта и интеллектуальных способностей человека напрямую связано с количеством перерабатываемой им информации.

Работа с информацией точно так же тренирует мозг, как физическая нагрузка – тренирует мышцы.

- Интеллект человека представляет собой чрезвычайно многофакторную величину. Он определяет как социальную полезность человека, так и его индивидуальные особенности, служит главным проявлением разума. По сути, интеллект то, что выделяет нас из мира животных, что придает особую значимость человеку, что позволяет ему динамически изменять окружающий мир, перестраивая среду под себя, а не приспосабливаясь к условиям быстро меняющейся действительности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные виды мыслительных операций и дайте им краткое определение.
2. Что входит в структуру интеллекта?
3. На каких стадиях происходит развитие интеллекта ребенка?
4. Перечислите факторы врожденных аномалий интеллектуального развития.
5. Какие факторы окружающей среды влияют на снижение интеллекта?

**Уважаемый студент, если Вы выполнили задания, Вы Молодец!!!
Выполненную работу отправляете старосте. Староста формирует папку,
подписывает тему, ставит дату и присылает в личное сообщение на
электронную почту mmi-luiza@mail.ru до 18.00ч. 23.09.2020 г.
Благодарю!!!**