

Практическое занятие по дисциплине «Психология»

Тема: «Познавательные процессы. Мышление в структуре познавательных процессов.»

Цели занятия:

- формирование понятий: интеллект, структура интеллекта, умственный потенциал, «коэффициент интеллектуальности»; связь с познавательными процессами; трактовки интеллекта; стадии развития интеллекта; факторы, влияющие на интеллект; способы измерения интеллекта.

Студент должен уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Студент должен знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям:

1. Мышление – это ...
2. Интеллект – это...
3. Деменция – это...
4. Наглядно-действенное мышление – это...
5. Творческое мышление – это...
6. Абстрагирование – это...

Задание 2. Назовите три формы мышления:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3. Назовите три вида мышления:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 4. Заполните пробелы

1. Мышление достигает своих наивысших результатов к _____ годам.
2. Расстройства интеллекта бывают приобретенные и _____.
3. Способность видеть вещи в новом свете называется _____.
4. Умозаключение – это форма _____, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод.

5. _____ - это мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части.
6. _____ - это мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.

Задание 5. Найдите соответствие

| Мыслительные операции | Определения |
|-----------------------|--|
| 1. Анализ | А. Разделение целого на части и выделение отдельных признаков предметов и явлений. |
| 2. Синтез | Б. Выделение одних признаков и отвлечение от других. |
| 3. Абстрагирование | В. Разделение и последующее объединение групп и классов, объектов и явлений. |
| 4. Систематизация | Г. Объединение составных частей в единое целое. |
| 5. Классификация | Д. Установление сходства и различия между объектами. |
| 6. Сравнение | Е. Разделение и последующее объединение предметов по каким-либо признакам. |
| 7. Обобщение | Ж. Объединение объектов по их существенным признакам |

Задание 6. Вам предлагается два суждения и одно умозаключение.

Необходимо определить, верно оно или ошибочно

- Все граждане России имеют право на труд. Иванов – гражданин России. Следовательно, Иванов имеет право на труд.
- Все сочинения Пушкина нельзя прочитать за одну ночь. «Медный всадник» - сочинение Пушкина. Следовательно, «Медный всадник» нельзя прочитать за одну ночь.

Задание 7. Верны или нет следующие утверждения:

Вариант 1

1. Интеллект – это глобальная способность действовать разумно.
2. Биологическая трактовка интеллекта – это способность к обучению.
3. Первичный умственный потенциал имеет 10 признаков.
4. Вербальный интеллект – характеризуется запасом слов, эрудицией.
5. Практический интеллект – способность решать проблемы.
6. Интеллект – фактор социального успеха.
7. Хромосомные аномалии – врожденный фактор нарушения интеллекта.
8. Питание не влияет на развитие интеллекта.
9. Интеллект и творческие способности связаны между собой.
10. Творческий человек мотивирован на достижение успеха.

Вариант 2

1. Интеллект-то же, что и мышление.
2. Существует несколько концепций интеллекта.

3. Педагогическая трактовка интеллекта - это способность к обучению.
4. Интеллект включает в себя интересы и мотивы.
5. Вербальное восприятие-это способность понимать устную и письменную речь.
6. Потенциальный интеллект создается в момент зачатия.
7. Искусственный интеллект- умение добиваться поставленной цели.
8. Развитие практического интеллекта происходит от 0 до 2-х первых лет жизни.
9. Психологическая стимуляция не влияет на развитие интеллекта.
10. На интеллекте ребенка сказываются инфекционные заболевания матери в период беременности.

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите общие интеллектуальные способности?
2. Что может влиять на процессы мышления?
3. Охарактеризуйте основные нарушения мышления и интеллекта?

**Уважаемый студент, если Вы выполнили задания, Вы Молодец!!!
Выполненную работу отправляете старосте. Староста формирует папку,
подписывает тему, ставит дату и присылает в личное сообщение на электронную
почту mmi-luiza@mail.ru до 18.00ч. 24.09.2020 г.
Благодарю!!!**