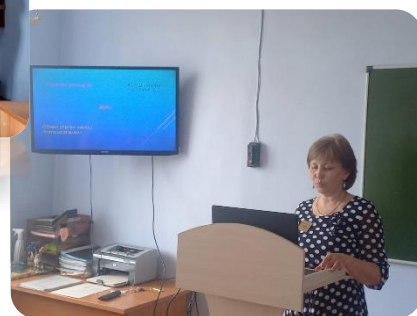
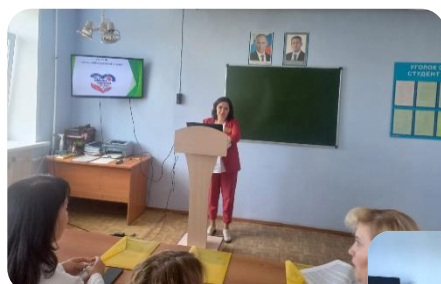




ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«САЛАВАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СБОРНИК РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СЕМИНАРА ПО УД ИСТОРИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО, 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО,
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО СРЕДИ
СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ
МИНИСТЕРСТВУ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**



г. Салават, 2023 г.

Сборник составлен под общей редакцией: директора государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан «Салаватский медицинский колледж» О.В. Сливочкиной

Редакционная коллегия:

заведующий отделом по учебной работе Р.Т.

Тимерова; методист Л.Р. Гильмутдинова;

председатель ЦМК ОУД, ОГСЭ, ЕН, ОПД А.Я. Хасанова;

сборник материалов /под ред. Л.Р. Гильмутдиновой – Салават, 2023. – с.177

В сборник включены материалы Республиканского информационно-образовательного педагогического семинара по УД История для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело среди средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций, подведомственных Министерству здравоохранения Республики Башкортостан, отражающие опыт инновационной деятельности образовательных организаций и профессионального развития преподавателей. Материалы составлены в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Материалы семинара печатаются в авторской редакции.

Сборник адресуется преподавателям среднего медицинского образования.

Оглавление

	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	«Человек и культура в годы Великой Отечественной войны» Л.Ф. Шкарина, И.Р. Мугаттарова	5
3.	«Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны» Я.М. Федякина	29
4.	«Мир и международные отношения в годы холодной войны» З.Р. Ахмадеева	60
5.	«Советское общество в середине 1960-1980 гг.» Э.Т. Красильникова	75
6.	«Политика «перестройки». Распад СССР 1985-1991 гг.» О.П. Дёмина, О.А. Попукайло	95
7.	«Становление России 1992-1999 гг.» Г.И.Мухаметова	119
8.	«Современный мир. Глобальные проблемы человечества» Ю.А.Савинов	137
9.	«Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации» А.Я. Хасанова	148

Пояснительная записка

Сборник УМК по УД История составлен по материалам, присланным участниками Республиканского информационно-обучающего педагогического семинара преподавателей ГАПОУ, подведомственных Министерству здравоохранения Республики Башкортостан.

Тема семинара: учебно-методическое обеспечение по учебной дисциплине История для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело среди средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций, подведомственных Министерству здравоохранения Республики Башкортостан, как средство повышения качества профессионального образования.

Цель: Формирование единого современного образовательного пространства по учебной дисциплине История для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело среди средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций, подведомственных Министерству здравоохранения Республики Башкортостан.

Задачи семинара:

1. Анализ и создание единого учебно – методического сопровождения учебной дисциплины История.
2. Распространение передового педагогического опыта.
3. Выпуск электронного сборника «Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине История»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«УФИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Учебно – методический комплекс
по учебной дисциплине
История
«Человек и культура в годы Великой Отечественной войны»
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

г. Уфа 2023 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК ОГСЭД
Протокол № _____ от _____ 2023г.
Председатель ЦМК Мышкевич Э.К.

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ Воронинская Е.А.

Составители: Шкарина Лилия Фаритовна, преподаватель общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, высшей квалификационной категории.

Мугаттарова Ильвира Рифкатовна, преподаватель учебной дисциплины «История» высшей квалификационной категории.

Рецензент: Мышкевич Э.К., председатель ЦМК ОГСЭД

Содержание

- 1.Пояснительная записка**
- 2.Структура занятия**
- 3.Содержание занятия**
- 4.Приложение**
- 5.Список использованной литературы**

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс предназначен для проведения занятия по теме «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны» и составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

УМК опирается на конкретные теоретические знания и практические умения студентов работать с текстом документа, со справочной и дополнительной литературой, участвовать в беседе, делать выводы. При планировании урока учтены особенности развития студентов, их умение обосновывать тему, осознавать цели занятия, умение делать выводы, оценивать свою деятельность и умение работать в группах.

На уроке рассматриваются актуальные проблемы для подростка в современном мире (через историческую призму): отражение духовного величия человека, перенесшего суровые испытания, самоотверженность и мужество в бессмертных произведениях литературы и искусства, в научных открытиях и достижениях, единении государства и церкви в дни жестокого противостояния добра и зла. Победа, одержанная Советским народом в Великой Отечественной войне, имела всемирно-историческое значение, так как советский освободил мир от «коричневой чумы». Сражалась вся страна – фронт, тыл, мужчины, женщины, дети, старики. Такой народ, такую страну враг победить не мог.

К сожалению, сегодня мы видим многочисленные попытки исказить роль нашего народа в борьбе с фашизмом. К тому же и часть современной российской молодежи не могут понять и осознать цену, которую наш народ заплатил за эту Победу.

Задача и старшего, и молодого поколения нашей страны – сохранить память о героях и участниках войны. Чтобы память о советских воинах, шагнувших в бессмертие, жила из рода в род, из века в век.

Ведущими формами, методами и приемами занятия являются интерактивная лекция, поисковый метод, исследование текста документа, использование ИКТ. Используемые в ходе занятия методы и приемы обучения, с учетом закономерностей логики и этапов усвоения знаний и умений, способствуют выработке критического мышления, познавательной и творческой активности студентов, позволяют сконцентрировать их деятельность на занятии, приобрести умения использовать знания в сфере профессиональной деятельности и осознать необходимость дальнейшего социально-профессионального саморазвития.

В ходе занятия отчетливо прослеживаются внутридисциплинарные и междисциплинарные связи. Занятие способствует формированию общих и профессиональных компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей гражданской позиции; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием; использовать знания полученные на уроке в профессиональной деятельности и общественной жизни.

Для развития познавательного интереса студентов на данном занятии применяются интерактивные педагогические технологии, которые способствуют повышению мотивации в обучении и одновременно формируют художественно-эстетическое восприятие. Таким образом, данное занятие способствует приобретению студентами необходимых знаний и выполняет определенную роль в формировании личности студентов.

Цели занятия

Образовательные:

- усвоение обучающимися понятий темы занятия;
- расширить представление об особенностях развития культуры в СССР в период Великой Отечественной войны;
- раскрытие воспитывающей роли культуры в годы Великой Отечественной войны;
- показать, что советское искусство в годы войны укрепляло и закаляло дух народа

Воспитательные:

- Воспитывать активную гражданскую позицию студентов;
- продолжить работу по патриотическому воспитанию обучающихся;
- содействовать эмоциональному восприятию трагических событий прошлого

Развивающие:

- Развивать навыки коммуникативной речи,
- умение работать с историческими источниками,
- поддерживать эвристическую беседу,
- развивать навыки анализа, логического мышления студентов;
- приходить к общему решению.

Задачи занятия

- сформировать представление у студентов о развитии культуры в период войны, её особенностях,
- оценить вклад деятелей культуры в победу над фашизмом
- сформировать представление о том, что каждый человек может внести свой большой вклад в общее дело

Оборудование (оснащение)

Ноутбук

Интерактивная доска

Проектор

Экран

Карта «Великая Отечественная война»

Портреты деятелей культуры

Репродукции плакатной живописи

Аудиозаписи

Сюжетные иллюстрации,

Исторические источники

Раздаточный материал

Структура занятия

- 1.Организационный момент**
- 2.Актуализация знаний**
- 3.Изучение нового материала**
- 4.Подведение итогов**

Технологическая карта занятия

№	Этапы занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Методы обучения и контроля	Формы обучения	Средства обучения	Развиваемые профессиональные и общие компетенции
I	Организационный момент	3	Приветствие студентов Отметка отсутствующих	Приветствие преподавателя Целенаправленное внимание студентов на преподавателя				ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
II	Актуализация знаний	17	Бесед со студентами по вопросам предыдущих уроков для восприятия нового учебного материала	Целенаправленное внимание студентов на преподавателя, учебный материал по новой теме	Фронтальная беседа Контроль уровня знаний студентов	Словесно-наглядные	Карта «Великая Отечественная война»	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя

								нравственны е обязательств а по отношению к природе, обществу и человеку.
III	Изучени е нового учебног о материа ла	60	Рассказ о месте и роли отдельного человека в истории, культуре СССР в период Великой Отечественн ой войны по плану урока	Фиксируют рассказ преподавателя, выступают с подготовленны ми заранее сообщениями, вносят дополнения, делают выводы	Интерак тивная лекция	Закреп ление знаний по новому учебно му матери алу	Портреты, аудиозапис и плакаты, документы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартн ых ситуациях и нести за них ответственн ость ОК 4. Осуществля ть поиск и использован ие информации , необходимо й для эффективног о выполнения

								профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
IV	Подведение итогов	10	Подводит итоги урока	Анализируют материалы урока Рефлексия учебных	Беседа	Словесно-наглядный		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать

				действий				типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

Содержание занятия

1.Организационный момент. Преподаватель приветствует студентов. Выполняет отметку отсутствующих на занятии.

2.Актуализация знаний. Преподаватель сообщает тему занятия: «Человек и культура в годы Вов». Воспроизводит внимание студентов на цели занятия. Преподаватель излагает учебный материал по теме занятия.

В годы тяжёлых испытаний понятие «Человек» приобретает дополнительное глубокое содержание. Каждому человеку пришлось сделать выбор и взять на себя свою долю бремени и ответственности: кто-то за станком работает часа, кто-то, раскрывая душу, пишет стихи, песни, сочиняет музыку о Родине, любви, мире, которые будут поддерживать долгих 4 года наш народ; кто-то пашет, сеет, убирает урожай, поливая потом родную землю, которую защищают их отцы и матери, мужья и жены, сыновья, дочери. Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с особенностями культуры в период Великой Отечественной войны, посмотрим, как культура повлияла на сознание человека и его моральное, психологическое состояние, какой вклад внесла в Победу.

Чтобы полнее раскрыть тему мы рассмотрим с вами несколько вопросов.

Студенты записывают в тетради план занятия.

1. Роль идеологии.
2. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
3. Деятели культуры:
 - а) Музыка
 - б) Литература
 - в) Плакатная живопись
 - г) Наука - фронту
4. Подведение итогов

Прежде чем приступить к первому вопросу, давайте вспомним:

- даты Второй Мировой войны.
- назовите годы Вов.
- перечислите страны фашистского блока.
- давайте подумаем над таким вопросом каким образом каждый отдельный человек и народы этих стран в целом допустили к власти фашистов?
- Что случилось с народами этих стран, в какой момент произошёл сбой в их сознании и как они оказались по ту сторону добра?

Канадский историк Роберт Геллатели, работая над книгой «Поддерживая Гитлера» провёл сотни интервью с рядовыми немцами и изучил тысячи документов: Немецкие газеты в годы войны буквально пестрели происходящим. О том, что творилось в концлагерях все прекрасно знали. Подобные заведения широко приветствовались обычными, рядовыми немцами. Немецкие граждане, состоящие в различных обществах, типа «Союз немецких женщин» или «Союз немецкой молодёжи», могли спокойно посещать концлагеря, чем они с удовольствием и пользовались. В немецких семьях бесплатно работали выкупленные узники концлагерей, на немецких заводах бесплатно трудились военнопленные.

Студенты рассуждают, анализируют и отвечают:

Кратко:

- характеристика исторической обстановки после Первой мировой войны в Европе
- идеи реванша, национального и расового превосходства
- политические, экономические, социальные культурные преобразования в Италии, Германии

Преподаватель: Для того чтобы глубже разобраться в этом вопросе давайте перейдем к первому вопросу темы

3.Изучение нового материала

1.Переходим к нашему первому вопросу – Роль и влияние идеологии.
Для начала вспомним определение понятия «идеология» и запишем в тетрадь.

Из разрозненных ответов студентов формулируем понятие:

Идеология (от греч. ИДЕО— идея; и ЛОГОС — слово) — совокупность взглядов, понятий, традиций выражающих интересы населения страны. На их основе формируются отношения людей, признаются установленные формы господства и власти. Любое общество, даже самое древнее, объединяет общая идея.

Преподаватель: Если человек долгое время подвергается тонкой идеологической обработке и у него нет достаточного уровня осознанности, то рано или поздно эти идеи становятся для него руководством к действию.

Давайте на примере документов фашистской Германии попробуем найти ответы на вопросы, которые мы рассматривали выше.

Раздаточный материал. Приложение 1.

Какой вывод можно сделать из того, что вы узнали?

Студенты отвечают:

- взгляды, идеи облекаются в привлекательную оболочку и легко проникают в сознание человека, народа на фоне тяжёлой экономической ситуации, низкого уровня жизни населения Германии 30-х гг
- если подобные идеи и взгляды не осознаются человеком, народом тогда «коричневая чума» становится реальностью
- возникают аналогии с настоящей непростой ситуацией на полях СВО.

Преподаватель: Идеология государства – часть культуры государства.

Давайте запишем понятие культура в тетрадь:

Культура — исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Жизнь человека тесно взаимосвязана с культурой государства и идёт взаимное влияние и отражение.

Сейчас мы рассмотрим и другие области культуры, где отразилась жизнь человека на войне.
Ребята, я прошу вас делать в тетради записи по ходу повествования.

2. Преподаватель: Неожиданно для власти СССР Русская православная церковь активно включилась в жизнь страны в самый тяжёлый период.

Вот лишь несколько фактов о вкладе церкви в нашу Победу.

Сообщения студентов:

Уже 22 июня 1941 года, через несколько часов после начала войны митрополит Сергей (Страгородский) составил обращение, в котором призвал всех православных встать на защиту священных границ нашей Родины. Текст же Послания был нацелен на пробуждение государственного патриотизма и доносил с помощью исторических примеров духовную идею боевого подвига, а также значимость для Родины гражданского труда в тылу. Оценив помощь церковного руководства, власть, в свою очередь, в знак благодарности освободила из заключения значительное число священнослужителей.

За годы войны Московский Патриархат собрал и перечислил на нужды обороны Родины более 300 миллионов рублей, не считая драгоценностей, вещей и продуктов.

Всего за весь период войны в центральных газетах «Правда» и «Известия» было опубликовано более 100 статей и сообщений о патриотической деятельности Церкви.

С сентября 1943 года по разрешению правительства СССР был возобновлен выпуск «Журнала Московской Патриархии».

Во время блокады Ленинграда в самую страшную и суровую зиму 1941-1942 гг. все православные храмы города получали минимально необходимое количество муки и вина для совершения причащения богомольцев. По состоянию на 4 сентября 1941 г. в Ленинграде было 7 действующих храмов.

4 сентября 1943 года состоялась встреча митрополитов Сергея (Страгородского), Алексия (Симанского) и Николая (Ярушевича) со Сталиным И.В. В ходе этой встречи было получено разрешение на открытие новых храмов, духовных семинарий, освобождение священников и архиереев из заключений, а самое главное - созыв Поместного Собора для решения церковных вопросов и для избрания нового Патриарха.

8 марта 1944 года состоялась передача частям Красной армии танковой колонны «Димитрий Донской», состоящей из 40 танков Т-34. Она была построена на пожертвования всех верующих Советского Союза. Танки из этой колонны принимали участие во многих крупных боях заключительного этапа Великой Отечественной войны, дойдя Берлина.

За годы войны почти 40 священнослужителей были награждены медалями «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда», более 50 были награждены медалями «Партизану Великой Отечественной войны». Среди них особенно выделяется священник Федор Пузанов из села Бродовичи-Заполье (Псковская область), который, находясь на оккупированной



территории, собрал материальных ценностей на общую сумму 500 тысяч рублей и передал через партизан в Красную армию.

В Советском Союзе, как светском государстве, все публичные обращения от представителей религии запрещались существующим законом. Однако в тот момент советское руководство сделало исключение, так как понимало, что людям требовалась не только моральная, но и духовная поддержка. И Православная церковь, в свою очередь, смогла забыть старые обиды и выступить на стороне советской власти.

Русская православная церковь не давала забыть о душе, духовных ценностях, который глубинно, на уровне подсознания, есть у каждого человека и атеиста в том числе.

Преподаватель задаёт вопрос: Как вы думаете религия, вера помогали бойцам?

Студенты отвечают.

3. Преподаватель: Бессмертный подвиг советского Человека многогранно отражался в литературе, живописи, в театральные постановки, в кинолентах, музыке и песнях военных лет.

а) Мы можем вспомнить песню «Священная война» музыка композитора Александрова А.В. на стихи поэта Лебедева-Кумача В.И., от которой слёзы выступают на глазах и поднимается память о подвигах наших предков, которые также не жалея жизни защищали свою Родину от вражеских захватчиков.

Фрагмент.

Седьмая («Ленинградская») симфония Д.Д. Шостаковича, исполненная в блокадном Ленинграде 9 августа 1942 г.

Перед глазами возникают ужасающие кадры голода и потрясающие картины стойкости, мужества измождённых голодом ленинградцев взрослых и детей.

Фрагмент.

Вопрос: Какие чувства и эмоции у вас появились? Может ли такая музыка поднимать солдат в атаку?

Преподаватель: С самого начала Великой Отечественной войны стало ясно, что сила искусства жизненно необходима для укрепления морального духа, стойкости и единства народа. Самый лучший зритель – защитник Родины – был достоин такого искусства, где говорилось бы о торжестве жизни, правды и справедливости. Уже на второй день войны, 23 июня 1941 г., профсоюзом работников искусств было принято решение организовывать творческие бригады во всех культурных учреждениях. Концерты давались в полях и лесах, в госпиталях и на аэродромах.



Классической передвижной площадкой стал грузовик, чей кузов на час-полтора становился сценой. Порой пели и играли даже на крыльях самолетов. Нередко зрители полукругом рассаживались прямо на земле.

Фронтовые бригады формировались и далеко от фронта, по всей стране – от Куйбышева до Магадана, они выступали в резервных и тыловых воинских частях, в госпиталях.

В экстренных случаях актеры-мужчины превращались в санитаров, а женщины становились сиделками: ухаживали за ранеными, кормили, мыли и еще успевали давать концерты. Некоторые детали из воспоминаний невозможно читать без слез:

на стоянках санитарного поезда баянист выходит на правую сторону и начинает играть, да так, что все, кто может ходить, тут же подбираются поближе, выглядывают в окна. А санитары в этот момент выносят умерших в пути на другую сторону, стараясь не привлекать внимания.

Многие знаменитые артисты - Лидия Русланова, Леонид Утесов, Клавдия Шульженко, Вольф Мессинг, артисты Малого театра и другие - помогали фронту еще и тем, что отдавали свои деньги на закупку танков, истребителей и другой техники. В составе концертных бригад и фронтовых театров работали самые знаменитые театральные, эстрадные и киноартисты, музыканты и композиторы: Любовь Орлова, Леонид Утёсов, Лидия Русланова, композиторы Тихон Хренников и Матвей Блантер, артисты балета Татьяна Вечеслова и Константин Сергеев, оперные артисты Софья Преображенская и Павел Андреев.

Сложно переоценить подвиг концертных бригад во время войны и проникновенную силу искусства, затрагивающую самые тонкие струны души, не позволяя ей погрузиться в сумрак войны. Артисты сопровождали советские войска на всём их пути от Москвы до Берлина. Так искусство воевало в одном строю, плечом к плечу, рядом со всем народом!

Фрагменты выступления.

б) Преподаватель: Литература – это огромное хранилище духовно-нравственных ценностей.

Литература помогает нам увидеть внутреннюю красоту человека, научиться понимать и ценить её.

Студент зачитывает стих К. Симонова «Жди меня»

Какие чувства и эмоции у вас появились, когда вы слушали стихотворение Константина Симонова «Жди меня»?

Фото К. Симонова.



Студенты делятся мыслями, чувствами, эмоциями.

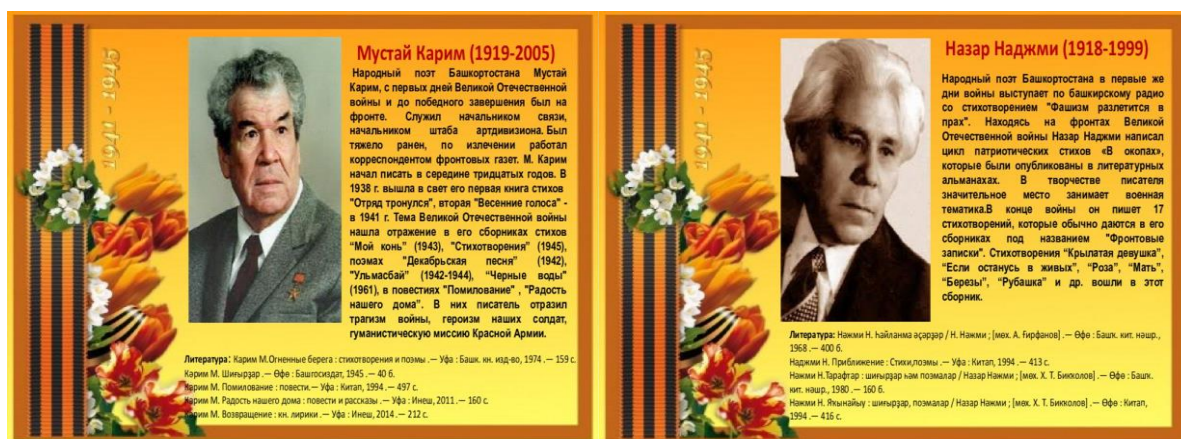
Много лет прошло после Великой Отечественной войны, но имена героев мы никогда не забудем. Они честно сражались с врагом и защищали честь своей Родины. Молодая гвардия, это тайная организация, которая была создана в оккупированном Краснодоне. Почти все ее участники были замучены пытками и казнены фашистами. В память о них и многих других героях Великой Отечественной Александр Фадеев написал книгу «Молодая гвардия».



Судьбы людей тесно переплетались с судьбой страны. Невозможно говорить о Великой Отечественной войне и не сказать о наших земляках – героях: А. Матросове, М. Губайдуллине, М. Гарееве.



Война... Это то время, когда перо писателя приравнялось к штыку. В первые месяцы войны многие мастера пера – С. Мифтахов, Х. Карим, М. Хай, А. Карнай, А. Валеев, Н. Каримов, С. Кулибай, М. Карим, Г. Амири, М. Харис и другие – более 50 человек – ушли на фронт. А такие писатели, как С. Кудаш, Р. Нигмати, С. Агиш, Г. Гумер, Б. Бикбай наряду с интенсивной литературно-творческой деятельностью, вели большую общественно-политическую работу в тылу.



Самое активное участие в войне принимали выпускники и преподаватели нашего колледжа. Булгакова Фатыха Губайдулловна с 1930 по 1933 год училась в Башкирском медицинском техникуме. Училась с большим усердием, но кроме учебы у Фатыхи Губайдулловны была мечта — летать. Тайком от родителей она пошла в аэроклуб, а в 1935 году окончила школу пилотов. Фатыха Губайдулловна первая из женщин Башкирии стала пилотом. Ее называют «первой башкирской ласточкой».



После мединститута Фатыха Губайдулловна заканчивает учебу в Саратовской военно-медицинской академии и в феврале 1940 года получает звание военного врача 3 ранга. С 1942 года она работает в родном городе хирургом в госпитале.

в) С первых дней войны широкое распространение получило искусство плаката.



Недаром пропаганду и агитацию называли третьим фронтом Великой Отечественной. Именно здесь разворачивалась битва за дух народа, которая, в конечном итоге, и решила исход войны.

Плакаты военного времени можно назвать солдатами: они били точно в цель, формируя общественное мнение, создавая четкий негативный образ врага, спланивая ряды советских граждан, рождая необходимую для войны эмоцию: гнев, ярость, ненависть, — и в то же время, любовь к семье, которой угрожает враг, к родному дому, к Родине.

К вечеру первых военных суток известные карикатуристы Кукрыниксы (Куприянов, Крылов, Соколов) заканчивают пробу плаката «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!», отразившего настроение советского общества как можно быстрее и крепче дать отпор противнику. По легенде для усиления эффекта Иосиф Сталин, проверявший агитационные материалы, рекомендовал художникам перенести место удара штыка, чтобы тот вонзался не в руку, а в голову карикатурного



Гитлера. В таком виде плакат группы Кукрыниксы, вывешенный на улицах Москвы уже 24 июня, и стал известным, а впоследствии превратился в эталон жанра военной карикатуры.

Тогда же на улицах советских городов появился знаменитый плакат "Родина-мать зовет" работы Ираклия Тоидзе. Собирательный образ русской матери, призывающей сыновей на борьбу с врагом, стал одним из самых узнаваемых образцов советской пропаганды.

На образ Родины-матери Тоидзе натолкнуло тревожно-взволнованное лицо его жены Тамары, вбежавшей в мастерскую художника с вестью о начавшейся войне. Ошеломлённый чувствами, проступавшими на лице супруги, Тоидзе приказал: «Стой так и не двигайся...» Быстрыми штрихами карандаша он зафиксировал её лицо. Этого ещё было недостаточно для рождения идеи собирательного образа матери, призывающей на помощь своих сыновей. Тогда художник попросил жену позировать ему, что заняло несколько часов, а Тамара успела сильно устать. Но неправильно было бы сказать, что перед нами портрет жены художника. Образ матери предполагал возрастную женщину, а Тамаре тогда исполнилось 36 лет. Тоидзе изменил черты лица, добавив годы, но сохранив красоту и глубинную мудрость.



Вопрос: Какой вывод можно сделать?

Примерные ответ: Плакатная живопись поддерживала, вдохновляла и направляла

г) *Преподаватель*: С самого начала Великой Отечественной войны ученые со всех концов СССР активно включились в работу. 23 июня 1941 г. состоялось внеочередное расширенное заседание Академии наук СССР, на котором было принято решение мобилизовать весь имеющийся научный потенциал «на выполнение задач по укреплению военной мощи нашей социалистической Родины».

Труды советских ученых в годы Великой Отечественной войны, работавших по всем научным направлениям — от математики до медицины, помогли решить огромное число чрезвычайно трудных задач, необходимых фронту, и тем приблизили победу.

Сообщения студентов.

1. Красная Армия несла в боях большие потери. Чтобы спасти как можно большее количество солдат, специалисты из ленинградского Государственного института прикладной химии организовали производство стрептоцида, сульфидина, никотиновой кислоты, глюкозы.

2. Химики Лесотехнической академии создали специальную пасту для лечения ожогов, обморожений, огнестрельных ран, а также хвойный экстракт, богатый витамином С, для борьбы с цингой. Ботаники и биологи ленинградского Биологического института составляли военно-геоботанические карты, выращивали пищевые и лекарственные растения. Физиобиолог Б.А. Кудряшов, профессор МГУ, разработал и внедрил в производство препарат тромбин, сворачивающий кровь в сгусток-тромб за несколько секунд, что спасло жизни тысячам наших бойцов.

3. Спасительный пенициллин.

Неоценимый вклад в спасение жизней советских солдат внесла выдающийся микробиолог Зинаида Ермольева. В годы войны многие солдаты умирали не непосредственно от ранений, а от следовавшего за ними заражения крови.

Перед Ермольевой, возглавлявшей Всесоюзный институт экспериментальной медицины, была поставлена задача — в кратчайшие сроки получить из отечественного сырья антибиотик пенициллин и наладить его производство.

Ермольевой удалось остановить вспышку холеры и брюшного тифа среди советских войск в ходе Сталинградской битвы в 1942 году, что сыграло важную роль в победе.

В том же году Ермольева вернулась в Москву, где возглавила работу по получению пенициллина. Этот антибиотик вырабатывается особыми плесневыми грибами. Эту драгоценную плесень искали везде, где она могла расти, вплоть до стен московских бомбоубежищ.

Уже в 1943 году в СССР под руководством Ермольевой началось массовое производство первого отечественного антибиотика под названием "Крустозин".

О высокой эффективности нового препарата говорила статистика: смертность раненых и больных с началом его широкого применения в Красной армии снизилась на 80%.

Помимо этого, благодаря внедрению нового лекарства врачам удалось снизить число ампутаций на четверть, что позволило большому числу солдат избежать инвалидности и вернуться в строй для продолжения службы.

В 1944 году в СССР приехал один из создателей пенициллина, английский профессор Говард Флори, который привез с собой штамм препарата. Узнав об успешном применении советского



пенициллина, ученый предложил сравнить его со своей разработкой. В результате советский препарат оказался почти в полтора раза эффективнее зарубежного, полученного в спокойных условиях в лабораториях, оснащенных всем необходимым. После этого эксперимента потрясенный Флори почтительно назвал Ермольеву "Мадам Пенициллин".

4. Нефть и жидкий кислород

Неоценим и вклад геологов в победу. Когда немецкими войсками были заняты огромные территории Советского Союза, возникла необходимость срочно найти новые месторождения полезных ископаемых. Геологи решили эту труднейшую задачу. Так, будущий академик Андрей Трофимук предложил новую концепцию поиска нефти вопреки господствовавшим в то время геологическим теориям.

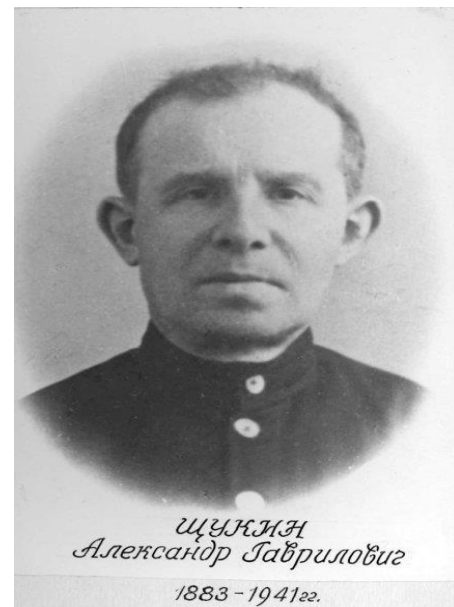
Благодаря этому была найдена нефть Кинзебулатовского нефтяного месторождения в Башкирии, и на фронт бесперебойно пошли горюче-смазочные материалы. В 1943 году Трофимук за эти работы был первым из геологов удостоен звания Героя Социалистического Труда.



5. Зерно жизни. Санкт-Петербург. Всероссийский институт растениеводства имени Н.И. Вавилова. Здесь, на Исаакиевской площади, и сегодня хранится уникальная коллекция семян, собранная академиком Николаем Вавиловым. 180 экспедиций по всему миру, 250 уникальных экземпляров, самая богатая в мире коллекция культурных растений. Коллекция в хранилище института содержала семена почти 200000 сортов растений, из которых почти четверть были съедобными: рис, пшеница, кукуруза, бобы и орехи. Запасов было достаточно, чтобы помочь селекционерам пережить голодные годы блокады. Но никто из них не воспользовался этой возможностью. Коллекция заполняла 16 комнат, в которых никогда не оставался кто-то один. Когда осада затянулась, один за другим стали погибать сотрудники института.



В ноябре 1941 года прямо за рабочим столом умер от голода Александр Щукин, исследовавший масличные культуры. В руке у него нашли пакетик с образцом миндаля. В январе 1941 года не стало хранителя риса Дмитрия Сергеевича Иванова. Его кабинет был заставлен коробками с кукурузой, гречихой, просом и другими культурами. Хранительница овса Лидия Родина и еще 9 работников института тоже скончались от дистрофии в первые два года блокады. Это не просто коллекция, а первый в мире генетический банк растений. Он имеет научную ценность до сих пор. В СССР банк создан в начале 40-х, прямо перед войной, а в Европе подобные банки семян появились лишь в 70-е годы. Хранители коллекции остались в блокадном Ленинграде. Благодаря им из вавилонской коллекции не пропало ни одного зернышка пшеницы, риса или картофельного клубня.



6. "Грамицидин С" В Институте малярии и медицинской паразитологии под бдительным присмотром микробиологов Георгия Гаузе и Марии Бражниковой в чашках Петри рос первый оригинальный советский антибиотик грамицидин С. "С" – значит "советский". И это был настоящий прорыв в лечении гнойных инфекций. Препарат применяли наружно в виде пасты которую наносили на раны. "И смазывание ран во время войны позволило раненых спасти в большом количестве. И от горячки не умирали уже наши раненые бойцы", – сказал Михаил Бородачев. Грамицидин С оказался настолько эффективным, что в 1943 году было налажено его массовое производство. А в 1944 года советские ученые "поделились" изобретением с союзниками – образцы были отправлены в Лондон. Но если вы подумали, что препарат быстро "устарел", то сильно ошиблись. Антибиотик используется до сих пор, и не только он. Препараты, синтезированные советскими учеными в годы Великой Отечественной, не только лечат, но и помогают избегать массовых эпидемий. Так, например, советских солдат обошла туляремия, потому что они были привиты.

Преподаватель: Ребята, вы прослушали замечательные сообщения о деятелях науки, которые ценой собственной жизни внесли свой вклад в Победу и подтвердили своё высокое звание «Человек». Невозможно выделить какое-то одно изобретение или открытие, какого – то одного человека. Подводя итоги хочется ещё раз подчеркнуть значительную роль каждого отдельного человека в тяжёлые годы войны.

Студенты с небольшими сообщениями встают и зачитывают имя героя и его подвиг.

1. Уже в первые месяцы войны все жители СССР узнали о героях, которые стали символами мужества и воинской доблести. Летчик Николай Гастелло погиб на пятый день войны, экипаж его самолета пренебрег парашютами и протаранил колонну техники противника.

2. Летчик Виктор Талалихин 7 августа 1941 г. впервые в истории воздушных ночных боев протаранил вражеский самолет.

3. Осенью 1941 г. в лесах под Калинином (Тверью) героически погибла партизанка Лиза Чайкина.

4. В январе 1942 г. стало известно о мученической смерти в подмосковном селе Петрищево бесстрашной «партизанки Тани», ее имя (Зоя Космодемьянская) было установлено позже. Зимой 1943 г. страна узнала о подвиге Александра Матросова, закрывшего своим телом вражеский дзот, чтобы открыть путь наступавшим товарищам.

5. Снайпер В.Г. Зайцев уничтожил в ходе боев в Сталинграде более 300 гитлеровцев. Гордостью флота были бесстрашные блестящие профессионалы командиры-подводники М.И. Гаджиев и А.И. Маринеско.

6. Рейды партизанской армии С.А. Ковпака по тылам противника нанесли урон, сравнимый с потерями в крупных армейских операциях.

7. 28 панфиловцев — бойцов дивизии генерала И.В. Панфилова, сражавшихся у разъезда Дубосеково 16 ноября 1941 г. на подступах к Москве

8. Группа бойцов под командованием сержанта Я.Ф. Павлова, в течение нескольких месяцев удерживавших дом на рубеже обороны в Сталинграде.

Преподаватель: Известные подвиги героев фронта и тыла сливались с подвигами безымянными. Они стали для миллионов людей символами стойкости духа и беспримерного мужества.

Каждый из миллионов погибших останутся в сердце, в памяти нашей Родины.

И сейчас в нашей жизни есть место патриотизму.

Предлагаю почтить память павших защитников Родины минутой молчания.

Звук метронома.

Благодарю, садитесь.

4.Подведение итогов.

Проводится опрос по вопросам урока с акцентом на эмоционально-чувственную составляющую

Преподаватель: Благодарю всех за активное участие на занятии. Хочется верить, что наш урок был для вас интересен и полезен, знания которые вы получили при подготовке к уроку и на уроке пригодятся вам в жизни.

Выставляются оценки всем активным участникам урока.

Домашнее задания: Написать Эссе на тему... Попробуйте отразить свои мысли и чувства, которые возникали у вас на уроке, описать подвиг своего родственника героя войны или труженника тыла.

Приложение

Задание 1. Прокомментируйте следующие фрагменты:

«Мы идём к науке свободные от бремени знания и научного образования... студент должен приходить в высшую школу с требованием, чтобы наука была такой же солдатской, как и его собственная выправка, а профессор обладал качествами вождя и солдатской выправкой» (немецкий журнал).

«Мы снова хотим оружия, поэтому всё, начиная с букваря ребёнка и до последней газеты, каждый театр и каждое кино, каждый столб для плакатов и каждая свободная доска для объявлений должны быть поставлены на службу этой единственной большой миссии» (А. Гитлер)

«Совесть – еврейская выдумка» (А.Гитлер)

«Следует воспитывать у каждого офицера и солдата германской армии чувство личной материальной заинтересованности в войне...» (секретная инструкция германского командования).

Вопрос: Почему нацистский режим был столь откровенно заинтересован в пропаганде войны?

Задание 2. Прочитайте задачу из немецкого учебника по математике для средней школы (1939): «Юнкерс» вылетает с грузом 12 дюжин бомб, каждая весом 10 кг. Самолёт держит курс на Варшаву, центр мирового еврейства. Он бомбит этот город. При вылете с полной бомбовой нагрузкой и бензобаком, содержащего 1500 кг горючего, самолёт весит 8 тонн. При возвращении самолёта из своего крестового похода он всё ещё имеет 230 кг горючего. Каков собственный вес самолёта?

Вопросы

1. Ваше мнение о задаче.
2. С чем связано её появление в школьном учебнике?
3. Подумайте, какую роль сыграла пропаганда в становлении фашистского режима в Германии?

Список использованной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О. В. и др. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень.- М., 2013г.
2. П.С. Самыгин и др. История. Учебник. - Ростов – на Дону, 2007 г.

Дополнительные источники:

1. Кишенкова О.В., Короткова М.В. История для любознательных: Задачник. В 2-х кн. Кн.2.-М.: Дрофа, 1996.-176с.
2. Канун и начало войны: Документы и материалы/Сост. Л.А.Кишнер. – Л.:Лениздат, 1991.-431 с.
3. Башкирская энциклопедия. В 7 т./Гл.редактор М.А.Илогамов. Т.2: В-Ж. Уфа: Башкирская энциклопедия, 2006.-624с.
4. Журнал «Покров» 5.12.2016 г.; Чернышев В., проф., «Церковь в годы Великой Отечественной войны. Ч.1: подробности, о которых молчали», портал «Православная жизнь».
5. Материалы архива музея Уфимского медицинского колледжа.

Ссылки на электронные источники информации:

1. <https://scientificrussia.ru/>
2. <http://www.historia.ru/>
3. <https://kulturologia.ru/blogs/020520/46252/>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«БЕЛОРЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Учебно-методический комплекс
По учебной дисциплине
История
«Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны»
Для специальности 34.02.01 Сестринское дело

г. Белорецк 2023 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК _____
Протокол №__ от _____ 202_г.
Председатель ЦМК _____ ФИО

Утверждаю
Заведующий отделом по УР
_____ Оглобличев А.А.

Составитель: Федякина Я.М. преподаватель истории
Рецензент: Ахметова О.М. преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Цели занятия.....	4
Оборудование (оснащение)	5
Структура занятия (план занятия).....	5
Технологическая карта занятия	6
Конспект занятия.....	14
.	
Задание для самостоятельной работы.....	18
Приложение.....	21
Список использованной литературы.....	25

Пояснительная записка

В методической разработке описывается создание обобщающего урока по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны».

Создание методической разработки позволит закрепить материал по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны». Методическая разработка направлена на обобщение темы и вклада СССР в победу Великой Отечественной войны.

Тема «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны» актуальна в современном мире, так как современное поколение не понимает значение победы над фашизмом. Учащиеся стали забывать какой ценой досталась победа советскому народу. В связи с чем, данная тема особенно актуальна в современной экономической и политической ситуации в России.

Методическая разработка соответствует концептуальным основам историко-культурного стандарта. Также изучение представленной темы необходимо для становления гармонично развитой личности, для формирования чувства патриотизма, гражданственности, толерантности у студентов. Актуальность методической разработки обусловлена и современной модернизацией образования, переходу к новому образовательному стандарту, выросла значимость прохождения «трудных вопросов истории».

Семьдесят восемь лет назад закончилась Великая Отечественная война. Для торического дискурса данная тема является одной из животрепещущих, волнующей и будет актуальной во все времена. Советский народ проявил высочайший патриотизм, сыграв решающую роль в Победе над фашизмом во всей Второй мировой войне.

Победа над фашизмом — это пример и великий урок всем народам. Урок, который актуален и сегодня, когда вновь проблема патриотизма стала одной из ключевых.

Ещё одной из граней, раскрывающих актуальность темы, является проблема фальсификации общей истории и истории Великой Отечественной войны. Согласно образовательным программам, Великая Отечественная война изучается в контексте с событиями Второй мировой войны, что не позволяет более детально проанализировать тему «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны».

Методическая разработка предназначена для проведения учебного занятия теоретического обучения по учебной дисциплине ОГСЭ 02. История для специальности 34.02.01 Сестринское Дело. Продолжительность занятия 90 минут. Тип урока - урок обобщения и систематизации знания. Методы урока - индивидуальная работа, наглядные, словесные.

Цель занятия заключается в приобретении учащимися знаний и навыков по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны». Задача занятия заключается формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных компетенций.

Образовательные цели:

- 1) сформировать у учащихся представление об уроках и итогах Великой Отечественной войны; о решающем вкладе советских людей в Победу в войне;
- 2) обобщение и систематизация знаний о Великой Отечественной войне;
- 3) совершенствование навыков учащихся по анализу, обобщению, сравнению информации.

Развивающие цели:

- 1) развитие наблюдательности и внимания учащихся;
- 2) развитие речи, логики, мышления учащихся;

Воспитательные цели:

- 1) Приобщить учащихся чувства патриотизма, долга перед Родиной.

В методической разработке уделено внимание на практическую часть занятия. Рефлексия пройденного материала осуществляется путём выполнения тестовых заданий. Закрепление изученного на уроках материала сопровождается занесением основных дат и событий в хронологическую таблицу.

Оборудование, используемое в ходе занятия: мультимедийный проектор; компьютер, презентация по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны»; дидактические материалы (тесты), карта «Великая Отечественная война Советского Союза 1941 -1945 гг.», литература.

План занятия. Занятие начинается с организационного момента который имеет следующую структуру:

- а) приветствие обучающихся;
- б) проверка явки учащихся на урок;
- в) оценка готовности обучающихся к уроку;
- г) информирование о предстоящей деятельности.

Рекомендуемое время на его проведение этапа 5 минут.

Второй этап занятия - актуализация знаний. На данном этапе преподаватель проверяет домашнее задание студентов и ранее пройденный материал.

Основной этап занятия направлен на обобщение и систематизацию знаний. На этом этапе запланировано совместное с обучающимися целеполагание и подведение итогов.

Преимущественно используется индивидуальная форма организации познавательной деятельности обучающихся. Самостоятельная деятельность обучающихся занимает значительное время на уроке.

Осуществляемая на уроке деятельность позволяет развивать ряд общих и личностных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

№	Этапы занятия	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Методы обучения и контроля	Формы обучения	Средства обучения	Развиваемые профессиональные и общие компетенции
	Оргмомент	3-5	Преподаватель приветствует учащихся. Проверяет готовность к занятию, проверяет явку учащихся на занятие, информирует о предстоящей деятельности.					
	Актуализация знаний	15	Преподаватель проверяет домашнее задание, оценивает знания по пройденному материалу. После этого преподаватель говорит вступительное слово.	Студенты сдают домашнее задание (заполненная таблица с основными датами Великой Отечественной войны). Проводится проверка знаний учеников с помощью устного опроса (см. Приложение 1)	Устный опрос	Коллективная	Учебная Литература. Слайд презентации «карта Великой Отечественной войны» (см. Приложение 2)	ОК 2-3, ОК. 5, ОК.8, ОК.10 ЛР 1., ЛР. 5, ЛР.6

Систематизация и обобщение материала	40	Рассказ учителя: Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии: Освободив территорию СССР, Советская армия направляется в освободительный поход в Европу. (Учитель обращается к карте «Великая отечественная война 1941-1945 г.г.» и показывает территорию, куда переносятся военные действия) Для фиксации информации студенты составляют таблицу: <table><tr><td>Дата</td><td>Освобожденная территория</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> После победоносного завершения операции «Багратион» (Что это была за операция?) советские войска летом 1944 г. вступили на территорию Польши.	Дата	Освобожденная территория					Ученики слушают учителя, вспоминают о военной кампании 1944 г. Учащиеся отвечают на вопросы учителя: <u>Предполагаемые ответы:</u> «Десять сталинских ударов» В итоге десяти ударов советских войск были разбиты и выведены из строя более 2.000.000 вражеских солдат или 136 дивизий противника, из них около 70 дивизий были окружены и полностью уничтожены. Под ударами Красной армии окончательно развалился блок стран «Оси»; были выведены из строя союзницы Германии — Румыния, Болгария, Финляндия. В 1944 году почти вся территория СССР была освобождена от захватчиков.	Беседа, фронтальный опрос	индивидуальная	учебная литература, презентация	
Дата	Освобожденная территория												

				Учащиеся заполняют таблицу «Боевые действия в Восточной и Центральной Европе»: Учащиеся следят за рассказом учителя и заполняют таблицу. <table><tr><td>Дата</td><td>Освобожденная территория</td></tr><tr><td>Лето 1944 г.</td><td>Польша</td></tr><tr><td>Август 1944 г.</td><td>Молдавия</td></tr><tr><td>сент. 1944 г.</td><td>Болгария, Румыния</td></tr><tr><td>20 окт. 1944 г.</td><td>Сербия</td></tr><tr><td>Осень 1944 г.</td><td>Венгрия</td></tr><tr><td>Кон. 1944 г.</td><td>Заполярье, Норвегия</td></tr><tr><td>Март 1945 г.</td><td>Австрия</td></tr></table>	Дата	Освобожденная территория	Лето 1944 г.	Польша	Август 1944 г.	Молдавия	сент. 1944 г.	Болгария, Румыния	20 окт. 1944 г.	Сербия	Осень 1944 г.	Венгрия	Кон. 1944 г.	Заполярье, Норвегия	Март 1945 г.	Австрия				
Дата	Освобожденная территория																							
Лето 1944 г.	Польша																							
Август 1944 г.	Молдавия																							
сент. 1944 г.	Болгария, Румыния																							
20 окт. 1944 г.	Сербия																							
Осень 1944 г.	Венгрия																							
Кон. 1944 г.	Заполярье, Норвегия																							
Март 1945 г.	Австрия																							

				Учащиеся отвечают на вопросы учителя: <u>Предполагаемые</u> <u>ответы:</u> Капитуляция – прекращение вооружённой борьбы и сдача вооружённых сил одного из воюющих государств. Учащиеся записывают понятие в тетрадь.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			Рассказ учителя: Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии: Освободив территорию СССР, Советская армия направляется в освободительный поход в Европу. (Учитель обращается к карте «Великая отечественная война 1941-1945 г.г.» и показывает территорию, куда переносятся военные действия) Для фиксации информации студенты составляют таблицу: <table><tr><td>Дата</td><td>Освобожденная территория</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> После победоносного завершения операции «Багратион» (Что это была за операция?) советские войска летом 1944 г. вступили на территорию Польши.	Дата	Освобожденная территория					Студенты записывают в тетради Ялтинская конференция: Все решения Ялтинской Международной конференции, в общем и целом, касались двух главных проблем: 1)Требовалось провести новые государственные границы в Европе на территориях, ещё недавно оккупированных Третьим Рейхом. Одновременно с этим нужно было установить неофициальные, но признанные всеми сторонами, демаркационные линии между сферами влияния союзников. 2) Следовало создать специальные процедуры, гарантирующие неизменность проведённых на карте мира разграничительных линий. В результате конфигурация политической				
Дата	Освобожденная территория													

				карты мира претерпела существенные территориальные изменения. Потсдамская конференция: Во многом решения, принятые в 1945, повторяли идеи Ялтинской конференции, но в более подробной, детализированной форме. В результате переговоров были установлены политические и экономические принципы послевоенного устройства и отношения к Германии. Для управления ей был создан контрольный совет из четырех командующих оккупационными войсками.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			Рассказ учителя: Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии: Освободив территорию СССР, Советская армия направляется в освободительный поход в Европу. (Учитель обращается к карте «Великая отечественная война 1941-1945 г.г.» и показывает территорию, куда переносятся военные действия) Для фиксации информации студенты составляют таблицу: <table><tr><td>Дата</td><td>Освобожденная территория</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> После победоносного завершения операции «Багратион» (Что это была за операция?) советские войска летом 1944 г. вступили на территорию Польши.	Дата	Освобожденная территория					Учащиеся делают записи в тетради. Учащиеся прослеживают военные действия на карте «Русско-японская война 1945 г.» Учащиеся работают с документом (см приложение3). Далее идет обсуждение.				
Дата	Освобожденная территория													

			В августе на южном направлении Красная Армия разгромила в районе Кишинева немецко-румынские войска. В окружение попали 22 дивизии противника, которые после отказа сдаться были уничтожены. В результате рухнул весь южный фланг немецкой армии. Из войны против СССР вышла Румыния. 8 сентября Красная Армия перешла границу Болгарии. 20 октября совместными усилиями 3-го Украинского фронта и Народно-освободительной армии Югославии был освобожден Белград. Румыния и Болгария вступили в войну с Германией. Осенью, опасаясь выхода Венгрии из войны, Гитлер ввел свои войска в Будапешт, но ударами с севера и юга Красная Армия сомкнула кольцо вокруг венгерской столицы. В окружении оказалось почти 200 тыс. вражеских солдат и офицеров.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			К концу 1944 г. Германия лишилась всех своих европейских союзников. Тогда же был нанесен удар по немецким войскам в Заполярье, после чего началось освобождение Норвегии. В марте 1945 г. советские войска вступили на территорию Австрии. (Учитель обращается к карте «Великая отечественная война 1941-1945 г.г.» и показывает освобожденные территории) <u>Битва за Берлин и окончание войны в Европе:</u> Зажатая в тиски, Германия быстро теряла силы. Ее основные войска были по-прежнему сосредоточены на советско-германском фронте. Этот фронт оставался главным фронтом Второй мировой войны. Борьбу против Германии вели 10 советских фронтов в составе 6,7 млн. человек, оснащенных 107,3 тыс. орудий и минометов, 12,1					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		тыс. танков, 14,7 тыс. самолетов. После освобождения Советской Армией Венгрии, Польши и Восточной Пруссии, развернулась битва за Берлин. Откройте учебник на стр. 61, внимательно прочитайте, как же происходило освобождение Берлина и в своих контурных картах отразите ход операции. В ночь с 8 на 9 мая 1945 г. был подписан акт о капитуляции Германии. Что такое капитуляция? Капитуляция – прекращение вооружённой борьбы и сдача вооружённых сил одного из воюющих государств. <u>Ялтинская/Крымская и Потсдамские конференции:</u> Мы с вами уже говорили, что во время войны периодически для того, чтобы согласовать свои цели и дальнейшие действия для их достижения, устраивались международные конференции.					
--	--	---	--	--	--	--	--

		Какие конференции к 1945 г. уже состоялись? 1945 год также не стал исключением. Были проведены Ялтинская/Крымская и Потсдамская конференции. <u>Разгром милитаристской Японии:</u> Разгром Германии не означал, что война закончилась. Она продолжалась на Дальнем Востоке, где США, Англия и Китай вели войну с Японией. 6 августа США сбрасывает атомную бомбу на Хиросиму. Выполняя союзнические обязательства, СССР 8 августа объявляется войну Японии. 9 августа США сбрасывает атомную бомбу на Нагасаки. За две недели Красная Армия разгромила основные силы японцев. В ходе десантных операций были освобождены от 80-тысячной японской военной группировки						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Южный Сахалин и Курильские острова. 2 сентября 1945 г. – японская делегация на борту американского линкора «Миссури» подписала Акт о безоговорочной капитуляции. (Учитель обращается к карте «Русско-японская война 1945 г.», показывая направления боевых действий) <u>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны:</u> работа с документом «У нашего правительства было немало ошибок, были у нас моменты отчаянного положения в 1941—1942 годах, когда наша армия отступала, покидала родные нам села и города Украины, Белоруссии, Молдавии, Ленинградской области, Прибалтики, Карело-Финской республики, покидала, потому что не было другого выхода. Иной народ мог бы сказать правительству: вы не оправдали наших					
--	--	--	--	--	--	--	--

		ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой. Но русский народ не пошел на это, ибо он верил в правильность политики своего правительства и пошел на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии. И это доверие русского народа Советскому правительству оказалось той решающей силой, которая обеспечила историческую победу над врагом человечества — над фашизмом. Спасибо ему, русскому народу, за это доверие! За здоровье русского народа!» Вопросы к документу: 1.Какие аргументы приводит И.В. Сталин, объясняя победу в Великой Отечественной войне? 2.Согласны ли вы с мнением И.В. Сталина?					
--	--	--	--	--	--	--	--

			3.Выделите факторы, способствующие победе в войне. (Далее следует обсуждение)					
	Рефлексия	15-17	<u>Преподаватель раздаёт тест по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны»</u>	Студенты отвечают на тестовые вопросы (см.приложение 4)	тестовые задания	индивидуальная	Тестовые вопросы по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны»	
	Домашнее задание	3	Напишите «Письмо Победы», где отразите свое мнение понимания значения Великой Отечественной войны. - Наше занятие закончено, спасибо всем за работу.	Записывают домашнее задание				

Конспект занятия по теме: «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны».

1. Организационный момент.

Преподаватель приветствует учащихся. Проверяет готовность к занятию, проверяет явку учащихся на занятие, информирует о предстоящей деятельности.

Я приветствую всех студентов, присаживайтесь на свои места. Прежде чем начать занятия, необходимо проверить присутствующих. Сегодня на нашем занятии мы обобщим знания по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны». Но прежде, проверим домашнее задание, которое у вас было.

2. Актуализация знаний.

Преподаватель проверяет домашнее задание, оценивает знания по пройденному материалу. Студенты сдают домашнее задание (заполненная таблица с основными датами Великой Отечественной войны). Проводится проверка знаний учеников с помощью устного опроса. После этого преподаватель говорит вступительное слово.

Вопросы для фронтального опроса:

1. Что нового узнали на уроках, посвященных событиям Второй мировой войны?
2. Когда началась Вторая мировая война?
3. Когда началась Великая Отечественная война?
4. Какой отечественный город в начале войны попал в блокаду?
5. В чем заключается особенность второго этапа войны?
6. После какого сражения наступил коренной перелом в ходе войны?

Для ответа на вопросы, преподаватель выбирает студентов и задаёт им вопросы.

3. Систематизация и обобщение материала.

Сегодня на занятии, мы с вами завершаем тему: «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны». Для этого, вам необходимо делать конспект занятия и заполнить таблицу. После чего, вам будет предложен тест для закрепления полученных знаний.

Рассказ преподавателя:

1. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии:

Освободив территорию СССР, Советская армия направляется в освободительный поход в Европу. (карта «Великая отечественная война 1941-1945 гг»)

Для фиксации информации студенты составляют таблицу:

Дата	Освобожденная территория

После победоносного завершения операции «Багратион» советские войска летом 1944 г. вступили на территорию Польши.
Вопрос студентам: (в чём суть операции «Багратион»?)

Ответ студентов:, вспоминают о военной кампании 1944 г.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя:

Предполагаемые ответы:

«Десять сталинских ударов» В итоге десяти ударов советских войск были разбиты и выведены из строя более 2.000.000 вражеских солдат или 136 дивизий противника, из них около 70 дивизий были окружены и полностью уничтожены. Под ударами Красной армии окончательно развалился блок стран «Оси»; были выведены из строя союзницы Германии — Румыния, Болгария, Финляндия. В 1944 году почти вся территория СССР была освобождена от захватчиков.

Рассказ преподавателя:

В августе на южном направлении Красная Армия разгромила в районе Кишинева немецко-румынские войска. В окружение попали 22 дивизии противника, которые после отказа сдаться были уничтожены. В результате рухнул весь южный фланг немецкой армии. Из войны против СССР вышла Румыния. 8 сентября Красная Армия перешла границу Болгарии. 20 октября совместными усилиями 3-го Украинского фронта и Народно-освободительной армии Югославии был освобожден Белград. Румыния и Болгария вступили в войну с Германией.

Осенью, опасаясь выхода Венгрии из войны, Гитлер ввел свои войска в Будапешт, но ударами с севера и юга Красная Армия сомкнула кольцо вокруг венгерской столицы. В окружении оказалось почти 200 тыс. вражеских солдат и офицеров.

К концу 1944 г. Германия лишилась всех своих европейских союзников.

Тогда же был нанесен удар по немецким войскам в Заполярье, после чего началось освобождение Норвегии.

В марте 1945 г. советские войска вступили на территорию Австрии.

(Учитель обращается к карте «Великая отечественная война 1941-1945 г.г.» и показывает освобожденные территории)

Битва за Берлин и окончание войны в Европе:

Зажатая в тиски, Германия быстро теряла силы. Ее основные войска были по-прежнему сосредоточены на советско-германском фронте. Этот фронт оставался главным фронтом Второй мировой войны.

Борьбу против Германии вели 10 советских фронтов в составе 6,7 млн. человек, оснащенных 107,3 тыс. орудий и минометов, 12,1 тыс. танков, 14,7 тыс. самолетов.

После освобождения Советской Армией Венгрии, Польши и Восточной Пруссии, развернулась битва за Берлин.

Откройте учебник на стр. 61, внимательно прочитайте, как же происходило освобождение Берлина и в своих контурных картах отразите ход операции. Студенты по мере лекции фиксируют в таблицу «Боевые действия в Восточной и Центральной Европе»:

Дата	Освобожденная территория
Лето 1944 г.	Польша
Август 1944 г.	Молдавия
сент. 1944 г.	Болгария, Румыния
20 окт. 1944 г.	Сербия
Осень 1944 г.	Венгрия
Кон. 1944 г.	Заполярье, Норвегия
Март 1945 г.	Австрия

В ночь с 8 на 9 мая 1945 г. был подписан акт о капитуляции Германии. Что такое капитуляция?

Предполагаемые ответы:

Капитуляция – прекращение вооружённой борьбы и сдача вооружённых сил одного из воюющих государств.

Учащиеся записывают понятие в тетрадь. Капитуляция – прекращение вооружённой борьбы и сдача вооружённых сил одного из воюющих государств.

2. Ялтинская/Крымская и Потсдамские конференции:

Мы с вами уже говорили, что во время войны периодически для того, чтобы согласовать свои цели и дальнейшие действия для их достижения, устраивались международные конференции. Какие конференции к 1945 г. уже состоялись? примерный ответ студентов: Студенты записывают в тетради

Ялтинская конференция:

Все решения Ялтинской Международной конференции, в общем и целом, касались двух главных проблем:

1) Требовалось провести новые государственные границы в Европе на территориях, ещё недавно оккупированных Третьим Рейхом. Одновременно с этим нужно было установить неофициальные, но признанные всеми сторонами, демаркационные линии между сферами влияния союзников.

2) Следовало создать специальные процедуры, гарантирующие неизменность проведённых на карте мира разграничительных линий.

В результате конфигурация политической карты мира претерпела существенные территориальные изменения.

Потсдамская конференция:

Во многом решения, принятые в 1945, повторяли идеи Ялтинской конференции, но в более подробной, детализированной форме. В результате переговоров были установлены политические и экономические принципы послевоенного устройства и отношения к Германии. Для управления ей был создан контрольный совет из четырех командующих оккупационными войсками

1945 год также не стал исключением. Были проведены Ялтинская/Крымская и Потсдамская конференции.

3. Разгром милитаристской Японии:

Разгром Германии не означал, что война закончилась. Она продолжалась на Дальнем Востоке, где США, Англия и Китай вели войну с Японией.

6 августа США сбрасывает атомную бомбу на Хиросиму.

Выполняя союзнические обязательства, СССР 8 августа объявляет войну Японии.

9 августа США сбрасывает атомную бомбу на Нагасаки.

За две недели Красная Армия разгромила основные силы японцев. В ходе десантных операций были освобождены от 80-тысячной японской военной группировки Южный Сахалин и Курильские острова.

2 сентября 1945 г. – японская делегация на борту американского линкора «Миссури» подписала Акт о безоговорочной капитуляции.

(карта «Русско-японская война 1945 г.)

4. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны:

Слово преподавателя: Для того, чтобы подвести итоги Великой Отечественной войны, предлагаю вам поработать с документом. Прочитать и ответить на поставленные вопросы:

«У нашего правительства было немало ошибок, были у нас моменты отчаянного положения в 1941—1942 годах, когда наша армия отступала, покидала родные нам села и города Украины, Белоруссии, Молдавии, Ленинградской области, Прибалтики, Карело-Финской республики, покидала, потому что не было другого выхода. Иной народ мог бы сказать правительству: вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой. Но русский народ не пошел на это, ибо он верил в правильность политики своего правительства и пошел на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии. И это доверие русского народа Советскому правительству оказалось той решающей силой, которая обеспечила историческую победу над врагом человечества — над фашизмом. Спасибо ему, русскому народу, за это доверие! За здоровье русского народа!»

Вопросы к документу:

1. Какие аргументы приводит И.В. Сталин, объясняя победу в Великой Отечественной войне?

2. Согласны ли вы с мнением И.В. Сталина?

3. Выделите факторы, способствующие победе в войне.

После ответов на вопросы преподаватель продолжает обсуждение итогов войны.

Слово преподавателя:

Сегодня мы завершили изучение темы «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны». Великая Отечественная война является этапом Второй мировой войны. В ходе Второй мировой войны участвовало более 70 стран мира, численность населения которых составляла 80% от населения всей планеты. Разрушительные военные действия велись на территории 40 стран. Человеческие потери только в одной Европе превышают 50 миллионов человек. На всей территории СССР не было ни одной семьи, которую бы не затронула война. Такие страны как США, Великобритания, Франция и Китай внесли весомый вклад в общую победу над фашистами. Однако следует помнить, что роль Советского Союза в победе во Второй мировой войне была решающей. В течение всей Второй мировой войны советско-германский фронт был главным. Очень тяжелую цену пришлось заплатить народу СССР за Победу в Великой Отечественной войне.

4. Рефлексия (проверка усвоенного материала):
Для того, чтобы проверить свои знания, предлагаю вам решить тест по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны». (см. самостоятельная работа студентов).

Преподаватель по окончании занятия подводит итоги работы студентов, выставяет оценки.

5. Домашняя работа.

Напишите «Письмо Победы», в котором вам необходимо показать свое мнение понимания значения Великой Отечественной войны.

Слово Преподавателя: Наше занятие закончено, спасибо всем за работу.

Самостоятельная работа студентов

Вариант I

1. Какой был характер боевых действий Красной Армии с 1941 по 1942 гг.:
А) Выжидательный.
Б) Наступательный.
В) Оборонительный.
2. Дата битвы за Москву.
А) Декабрь 1941 год.
Б) Февраль 1945 год.
В) Ноябрь 1943.
3. Какой город СССР находился в блокаде 900 дней?
А) Ленинград.
Б) Сталинград.
В) Москва.
4. отметьте, в какие годы происходила Великая Отечественная война:
В) 1939-1945 гг.
А) 1940-1946 гг.
Б) 1941-1945 гг.
5. укажите дату подписания Пакта о ненападении между СССР и Германией.
А) 23 августа 1939 год.
Б) 22 июня 1941 год.
В) 1 июля 1941 год.
6. Дата Сталинградской битвы.
В) Ноябрь 1943 год.
А) Февраль 1943 год.
Б) Декабрь 1941 год.
7. Впервые во Второй мировой войне немецкие войска потерпели поражение:
А) В боях за Одессу.
Б) В ходе наступления под Москвой.
В) В боях за Киев.
8. Как назывался приказ №227 от 28 июля 1942 года?
А) «Отстоим Волгу-матушку!»
Б) «Родина-мать зовет!»
В) «Ни шагу назад!»
9. какой из маршалов Советского Союза в годы Великой Отечественной войны являлся заместителем Верховного Главнокомандующего?
Б) Ф.И. Кузнецов.
В) Д.Г. Павлов.
А) Г.К. Жуков.

10 Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ,
ОСОБЕННОСТИ

СОБЫТИЯ

- | | | |
|---|------|---|
| 1 | А) | крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии |
| | Б) 2 | окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса |
| 3 | В) | первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км |
| | Г) 4 | задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне |

- 1) А, Сталинградская битва
- 2) Б. Курская битва
- 3) В. Смоленское сражение
- 4) Г. Московская битва
- 5) Д, операция «Багратион»

Запишите в таблицу выбранные
цифры под соответствующими буквами

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Вариант II

1. Дата Второй мировой войны.
 А) 1937-1946 гг.
Б) 1939-1945 гг.
 В) 1941-1945 гг.
2. Как назывался немецкий план «молниеносной» войны?
 А) «План Дауэса»
 Б) «План Ост»
В) «План Барбаросса»
3. Кто развернул народную борьбу в тылу немецко-фашистских войск.
 А) Интервенты.
 Б) Оккупанты.
В) Партизаны.
4. Какой итог битвы под Сталинградом?
 А) Советская Армия была полностью разгромлена.
Б) Положила начало коренному перелому в ходе всей войны.
 В) Немецкая армия была полностью разгромлена.
5. Как назывался легендарный танк времен Великой Отечественной войны:
 А) Т-34
 Б) «Тигр»
 В) Т-90

6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:
А) Польшу.
Б) Англию.
В) Францию.
7. Какое название получил план, согласно которому СССР должен стать германской колонией, а русская нация практически уничтожена?
А) «Морской лев»
Б) «Барбаросса»
В) «План Ост»
8. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?
А) 550 дней.
Б) 1000 дней.
В) 900 дней.
9. На какой срок СССР и Германия заключили договор о ненападении?
А) 20 лет.
Б) 10 лет.
В) 3 года.

10 Расположите следующие события Второй мировой войны в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- | | |
|---|---|
| | 1. Сталинградская битва |
| | 2. разгром японской Квантунской армии советскими войсками |
| В | 3. Потсдамская конференция |
| | 4. нападение фашистской Германии на Польшу |

Ответ:4132

Вопросы для фронтального опроса:

1. Что нового узнали на уроках, посвященных событиям Второй мировой войны?
2. Когда началась Вторая мировая война?
3. Когда началась Великая Отечественная война?
4. Какой отечественный город в начале войны попал в блокаду?
5. В чем заключается особенность второго этапа войны?
6. После какого сражения наступил коренной перелом в ходе войны?



«У нашего правительства было немало ошибок, были у нас моменты отчаянного положения в 1941—1942 годах, когда наша армия отступала, покидала родные нам села и города Украины, Белоруссии, Молдавии, Ленинградской области, Прибалтики, Карело-Финской республики, покидала, потому что не было другого выхода. Иной народ мог бы сказать правительству: вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой. Но русский народ не пошел на это, ибо он верил в правильность политики своего правительства и пошел на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии. И это доверие русского народа Советскому правительству оказалось той решающей силой, которая обеспечила историческую победу над врагом человечества — над фашизмом. Спасибо ему, русскому народу, за это доверие! За здоровье русского народа!»

Список использованной литературы

1. Андреевская, Т. П. История России. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т. П. Андреевская. – М.: Просвещение, 2015. – 240 с.
2. Афанасьев, Ю.Н. Другая война 1939-1945 / Ю. Н. Афанасьев. - М., 1996. – 490 с.
3. Дайнес, В. О. История России и мирового сообщества. Хроника событий / В. О. Дайнес. – М., 2004. – 231 с.
4. Ивашко, М. И. История России в таблицах и схемах в 3 ч. / М. И. Ивашко - М., 2006. – 59 с.
5. Орлов, А. С. Великая Отечественная война 1941 – 45 // Большая Российская энциклопедия в 30 т. / А. С. Орлов - М., 2006.-Т.4.-С.722-732.
6. Орлов, А. С. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. – 527 с.
7. **Самыгин, С. И.** История [Текст]: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2017. - 306 с.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
ОГСЭ.02 «История»**

по теме:

**«Мир и международные отношения в годы
ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»**

**для специальностей 31.02.01 Лечебное дело,
31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело**

Туймазы, 2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ,
математических и
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2023 г
_____ Председатель ЦМК

Составлена в соответствии с требованиями
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего и
среднего профессионального образования с
учетом получаемой специальности
« _____ » _____ 2023 г
Зам. директора по учебной работе
_____ Галиуллина А.Ф

Рецензент: Абдрахманова О.Р., методист ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Технологическая карта	5
3. Список использованной литературы	9
4. Приложения	10

Пояснительная записка

Методическая разработка составлена на основе ФГОС среднего профессионального образования для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело по ОГСЭ.02 «История». Актуальность темы холодной войны связана с тем, что противостояние СССР и США в период после окончания Второй мировой войны явилось тем фактором, который определил развитие международных отношений в течение полувека и в значительной степени заложил основы геополитических процессов начала XXI в. Острота темы не пропадает и в связи с обострившейся политической ситуацией в мире. «Холодная война» и ее последствия, как возможные, так и явные – это назидание всему миру.

Изучение темы согласно федерального государственного образовательного стандарта должно сформировать умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- и знания:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных - конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

Применение данных методик способствует формированию у студентов следующих компетенций: пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии (ОК 1), принятию решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК 3), осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК 4), бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям народа, уважению социальных, культурных, религиозных традиций (ОК 10).

Занятие по теме «Мир и международные отношения в годы холодной войны»- занятие по изучению нового материала. Основная цель урока заключается в усвоении материала по эпохе холодной войны, ее причин и последствий, основных направлений глобального политического соперничества в послевоенном мире. Основными задачами занятия являются развитие логических умений студентов через выделения причинно-следственных связей, моделирование и конструирование учебного материала; развитие ассоциативного мышления; поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; выделение существенных черт и причинно-следственных связей исторических событий; формирование толерантного отношения к чужому мнению.

Оснащение:

- методическая разработка для преподавателей;
- презентация;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- экран;

Место проведения: кабинет истории.

Время: 2 часа (90 минут)

Основные понятия: «холодная война», «гонка вооружений», локальные войны, социалистический лагерь, «план Маршалла», «доктрина Трумэна», СЭВ, НАТО, ООН.

Персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, Г. Трумэн, У. Черчилль,

Дж.Маршалл.

Даты: 26 июня 1945 г. – подписание Устава ООН.

5 марта 1946 г. фултонская речь У. Черчилля.

1947 г. – создание Коминформбюро.

1949 г. – создание Организации Североатлантического договора (НАТО).

1949 г. - создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

1951 – 1953 г.г. – война в Корее.

1962 г.- Карибский кризис

Технологическая карта

<i>№</i>	<i>Этапы занятия, время (мин)</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студента</i>	<i>Методы и формы обучения</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Развиваемые ОК и ПК</i>
1	Организационный момент	Преподаватель приветствует студентов, проверяет готовность к уроку, внешний вид студентов.	Студенты встают, приветствуют преподавателя, дежурные докладывают об отсутствующих.	Организует студентов, настраивает их на активную деятельность.		
2	Объявление темы, целей занятия, мотивация учебной деятельности.	Преподаватель объявляет тему занятия, цели, знакомит с ходом проведения занятия, формами работы на уроке.	Студенты записывают тему в рабочих тетрадях, внимательно слушают преподавателя.	Знакомство с ходом занятия дает возможность планировать время, конкретизирует цели урока, способствуют развитию познавательного интереса	Проектор Презентация	ОК 3 ОК 4 ОК 10
3	Актуализация опорных знаний.	Преподаватель объясняет актуальность и значимость темы в современное время. Для вхождения в тему задаются вопросы: 1. Кто входил в антифашистскую коалицию? 2. Что объединяло союзников? 3. Возникали ли противоречия между союзниками, в чём они проявлялись?	Студенты отвечают на вопросы преподавателя, дополняя ответы друг друга.	Актуализация опорных знаний позволяет перейти к новой теме, связав ее с предыдущей. Обобщающая беседа	Проектор Презентация	ОК 3 ОК 4 ОК 10

		4. Была ли эта коалиция прочной?				
4	Изучение нового материала	1. Студентам предлагается раздаточный материал и задания 1. Дайте определение понятию «холодной войны», выделите существенные признаки. 2. Постановка проблемной ситуации «Кто виноват в начале «холодной войны?» Аргументированно докажите вину СССР за развязывание «холодной войны». Для доказательства можно использовать материалы Аргументированно докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны» По результатам работы в группах заполняется таблица	Обучающиеся работают с определениями и заполняют схему (Приложение 1) Обучающиеся работают с раздаточным материалом (Приложение 2), в котором представлены различные взгляды на начало холодной войны. В ходе работы устанавливаются причинно-следственные связи, формулируются аргументы. В результате обсуждения в малых группах	Метод сравнения Работа с документами, беседа, работа в группах, проблемно-поисковый метод	Проектор Презентация Раздаточный материал Раздаточный материал	ОК1 ОК 3 ОК 4 ОК 10

		2.Последствия холодной войны - преподаватель раскрывает основные направления холодной войны	формируется точка зрения на проблему В рабочих тетрадях оформляется схема. Прослушиваются сообщения "Локальные конфликты"	Работа с основными понятиями холодной войны- НАТО, ОВД, Железный занавес, Локальные конфликты	Проектор Презентация	
5	Закрепление материала	По итогам изучения материала проводится тестирование (приложение3)	Выполняют тест, осуществляют взаимопроверку, сверяют ответы.		тесты	ОК 3 ОК 4 ОК 10

6	Подведение итогов занятия, домашнее задание.	Обсуждение итогов занятия. Домашнее задание - Проанализируйте признаки «холодной войны», изучите информацию в СМИ об отношениях между США И РФ и напишите эссе на тему: «Холодная война продолжается и сегодня».	Записывают в дневник домашнее задание			ОК 3 ОК 4
---	--	--	---------------------------------------	--	--	------------------

Список использованной литературы:

1. Артемов В.В. История отечества: С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-М.:Издательский центр «Академия», 2020.- с.352-357
2. Пряхин В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с
3. История отечества в документах 1917-1993 гг. Ч4 .1945-1991 гг. Хрестоматия для учащихся / Сост. Г.В. Клокова. -м.: ИЛБи, 1997-224 с.
4. 1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XX век. Пособие для учащихся 9 класса образовательных учреждений .выпуск 2.2-е издание. Москва "Просвещение" 2009 г-78 с.
5. О холодной войне : причины начала, основные этапы, последствия [Электронный ресурс] <https://news.ru/history/o-holodnoj-vojne-kratko-prichiny-nachala-osnovnye-etapy-posledstviya/> (дата обращения 19.04.2023)
6. Холодная война последствия [Электронный ресурс] <https://diletant.media/articles/45344269/> (дата обращения 19.04.2023)
7. Плынов М.Ф. Холодная война как способ борьбы США против СССР последствия [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/holodnaya-voyna-kak-sposob-borby-ssha-protiv-sssr> (дата обращения 19.04.2023)

Задание 1.: Дайте определение понятию «холодной войны», выделите существенные признаки.

- а) внимательно прочитайте предложенные варианты понятия;
- б) сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки;
- в) запишите признаки в схему;
- г) на основании признаков сформулируйте собственное понятие и запишите его в тетрадь (оно должно быть кратким, отражающим суть «холодной войны»)

Вариант 1.

«Холодная война» - это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

Вариант 2.

«Холодная война» - это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

Вариант 3

«Холодная война» - период экономического, социально-политического, информационного, стратегического и др. противостояния двух политических систем во главе с США и СССР, которое не сопровождалось непосредственным контактом вооруженных сил сверхдержав.

Приложение 2

Раздаточный материал.

1. Из речи У. Черчилля 5 марта 1946 г. в городе Фултоне (США)
От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике «железная завеса» спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы... За исключением Британского Содружества наций и США, где коммунизм находится в зачаточном состоянии, компартии, или пятые колонны, представляют собой возрастающую угрозу и опасность для христианской цивилизации... наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил... Если население Содружества наций, говорящих на английском языке, добавить к США и учесть, что будет означать подобное сотрудничество на море, в воздухе в области науки и промышленности, то не будет существовать никакого шаткого и опасного соотношения сил. Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более того, что новая война нависла...

Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин...

Наша старая доктрина равновесия является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы

сил... Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня, — это система предотвращения угрозы войны, обеспечение условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах...».

2. Из статьи Л. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну»: «Холодная война» разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать Землю «по крайней мере на 85 процентов» (выражение г. Трумэна) похожей на американский эталон. «Холодная война» не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению».

4. Из статьи Дж. Л. Геддиса «О прошлом во имя будущего»: «Статья Л. Безыменского и В. Фалина... являет собой пример «попятного движения» в области истории... Такая точка зрения попятна прежде всего потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945 г. не желала «холодной войны»... По окончании второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того чтобы действовать сообща... История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого и черного». При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки «холодной войны», нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

5. Мнение американского историка Дж. Геддиса

Но, признавая за Западом частичную ответственность за «холодную войну» как результат упомянутых ошибок, мы не должны упускать из виду и ошибки, допущенные советской стороной, а это неизбежно вновь приводит нас к вопросу, а Сталине и созданной им политической системе. Сталин, мягко говоря, не страдал чрезмерной доверчивостью, и дни, когда «культ личности» находился в зените, эта черта его характера не могла не отразиться на советской дипломатии, У Запада были законные основания для тревоги, когда Сталин после июня 1941 г. настаивал на сохранении контроля над территориями, приобретенными им в результате пакта 1939 г. с нацистской Германией. У Запада были основания для тревоги, когда свободные выборы в Польше, обещанные Сталиным на Ялтинской конференции, так и не состоялись. У Запада были основания для тревоги, когда в 1945 г. коммунистические партии по всей Европе внезапно отказались от линии на сотрудничество с Западом, которой они придерживались во время войны.

5. Из статьи западногерманского историка Б. Грайнера
В Вашингтоне имела группа, коей было совершенно безразлично, что думают и делают СССР или Сталин. Это — разработчики военных планов. Самое позднее с лета 1945 г. они твердо знали своего врага и серийно выпускали военные планы. В 1948—1949 гг., к примеру, считалось возможным покончить с Советским Союзом, уничтожив атомными бомбами его 70 городов и индустриальных центров. С маниакальной точностью были расписаны все детали: нападению подвергнутся 1947 объектов, в течение 30 дней намечалось 2,7 миллиона человек убить и 4 миллиона ранить. В марте 1954 г. командование стратегических ВВС видело себя на пике могущества. В случае необходимости оно бралось обрушить со всех сторон света на СССР 750 бомб и в течение двух (!) часов превратить его в «дымящиеся радиоактивные руины». Заметим, что по этому сценарию США никак не пострадали бы.

6. План Дж. Маршалла был разработан США и предусматривал:

- 1) оказание финансовой помощи со стороны США странам пострадавшим в годы войны
- 2) поставки питания, одежды, помощи
- 3) предоставление международных займов
- 4) поставки сырья
- 5) размещение американских военных баз на территории стран получавших помощь

б) выведение коммунистических партий из правительств государств получивших помощь

Как известно, бесплатный сыр бывает только в мышеловке. От экономики до политики прямая дорога. Так вышло и в этот раз. Одним из условий плана было недопущение коммунистов и других левых сил в правительства стран получателей помощи, и это уже прямое политическое воздействие.

Вторым фактором, стало расширение американского военного присутствия в Европе. Под предлогом мнимой военной угрозы со стороны СССР ускоренными темпами сколачивался блок НАТО, при полном потворстве зависящих от американцев политиков. В таких условиях СССР и социалистические страны были вынуждены формировать свои международные органы для взаимопомощи. Иного выбора просто не было. В ответ на «план Маршалла» СССР создаёт Совет экономической взаимопомощи, а в военном отношении оформляется ОВД.

Любопытно и то, что США, желавшие нажать на СССР и его союзников, просчитались. В короткие сроки и практически без помощи извне Советский Союз восстановился после войны. Экономики стран социалистического лагеря росли, а СССР набирал военную и экономическую мощь. По иронии судьбы план, ставший частью военного и экономического удушения нашей страны и наших союзников, стал лишь катализатором для роста военного и экономического потенциала СССР и сплочения вокруг него союзников.

7. Деятельность Коминформа, доктрина Жданова

22-28 сентября 1947г. в Польше было созвано совещание представителей компартий девяти стран: СССР, Болгарии, Польши, Румынии, Венгрии, Чехословакии, Югославии (социалистические страны) и Италии и Франции (капиталистические страны). На ней с главной речью выступил представитель ЦК КПСС А. Жданов, в докладе которого впервые прозвучал тезис о расколе мира после второй мировой войны на «два лагеря» — «империалистический и антидемократический лагерь» во главе с США и «антиимпериалистический демократический лагерь» на главе с СССР. Первый ставит перед собой цель укрепления империализма, борьбу с социализмом и демократией, второй ведет борьбу против угрозы новых войн, за укрепление демократии и искоренение остатков фашизма. Такая постановка вопроса, не оставлявшей фактически места для «мирного сосуществования», о котором неоднократно упоминалось в докладе, получила название «доктрины Жданова». Она и была положена в основу создания Информационного бюро коммунистических и рабочих партий, которое в обращении называли Коминформ.

Коминформ считался органом связи и обмена опытом между ведущими компартиями мира. Он издавал газету «За прочный мир, за народную демократию» на русском и французском языках. **Коминформ** был попыткой СССР влиять на развитие международных событий через компартии и левые силы в мире и пропагандировать коммунистические идеи в мире. Однако, влияние *Коминформа* на события в мире был слабым. В целом, **Коминформ** был действительно «рукой Москвы» и некоторых пугал на Западе.

8. Гонка вооружений в период холодной войны

Гонка вооружений (1945-1991 гг)

Вид оружия	Носитель	США, создание	СССР, создание
Атомная бомба	самолет	1945 г	1949 г
Водородная бомба	Самолет	1952 г	1953 г
Термоядерный заряд	Межконтинентальная ракета-МБР	1958 г	1957 г

Термоядерная супербомба	МБР	-	1961 г
Термоядерный заряд	МБР на подводной лодке	1960 г	1963 г
Термоядерный заряд	МБР с разделяющимися головками	1970 г	1973 г
Термоядерный заряд	Крылатая ракета на самолете	1980 г	1984 г
Нейтронная бомба	МБР и КР	1981 г	-
Термоядерный заряд	КР на подводной лодке	1982 г	1984 г

9. Из воспоминаний В.М. Молотова

Сталин рассуждал так: "первая мировая война вырвала одну страну из капиталистического рабства. Вторая мировая война создала социалистическую систему. а третья навсегда покончит с империализмом..

«В последние годы Сталин немножко стал зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Миллюков требовал – Дарданеллы! Сталин: «Давай, нажимай! В порядке совместного владения». Я ему: «Не дадут». – «А ты потребуй!»,

«Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: «Давай, нажимай!» ...Выступать с такими требованиями было тогда трудно...Но поугасть- поугасти крепко.

10. «Доктрина Трумэна» — внешнеполитическая программа (доктрина), объявленная президентом США Гарри Трумэном после Второй мировой войны в выступлении перед Конгрессом 12 марта 1947 года. Содержание Доктрины Трумэна, самые главные её положения, лучше всего представить по пунктам:

- Оказание экономической помощи странам Европы: Франции, Великобритании, Бенилюксу, Италии, Греции.
- Создание блока НАТО. Он появился 4 апреля 1949 года и в него вошли США, Канада и ещё 10 европейских государств.
- Создание сети военных баз США у границ СССР.
- Поддержка антисоветских сил в странах Восточной Европы, оказание помощи некоммунистическим и антидемократическим силам

Приложение 3

Тест «Холодная война». Военно-политические блоки

Вариант 1

1. Причина начала «холодной войны»:

- | | |
|--------------------------------|---|
| а) создание ООН | б) появление двух сверхдержав |
| в) стремление Японии к реваншу | г) открытие месторождения нефти в Арктике |

2. Основная черта «холодной войны»:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) раскол мира и Европы на 2 системы | б) развитие международного туризма |
| в) сокращение ядерного вооружения | г) развитие экономического сотрудничества |

3. Организация Североатлантического договора — это:

- | |
|--|
| а) международная миротворческая организация |
| б) международная коммунистическая организация |
| в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников |

г) военно-политическая организация социалистических стран

4. ОВД была создана в:

а) 1945 г. б) 1947 г. в) 1949 г. г) 1955 г.

6. Какие государства входили в ОВД?

а) СССР б) Болгария в) Китай г) Дания д) Греция

Тест «Холодная война». Военно-политические блоки

Вариант 2

1. Причина начала «холодной войны»:

а) изменение климата б) распад колониальной системы
в) стремление Германии к реваншу г) стремление СССР и США к расширению сфер влияния

2. Основная черта «холодной войны»:

а) гонка вооружений
б) разрядка международной напряженности
в) прекращение локальных войн и конфликтов
г) установление дипломатических отношений с другими странами

3. Организацией Варшавского договора называли:

а) международную миротворческую организацию
б) международную коммунистическую организацию
в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
г) военно-политическую организацию социалистических стран

4. НАТО была создана в:

а) 1945 г. б) 1947 г. в) 1949 г. г) 1955 г.

5. План Маршалла — это план:

а) нанесения ядерного удара по территории СССР
б) оказания экономической помощи странам Европы
в) усиления господства США в Юго-Восточной Азии
г) размещения вблизи границ СССР американских баз

6. Какие государства входили в НАТО? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

а) СССР г) Венгрия
б) Китай д) Великобритания
в) Франция

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«БИРСКИЙ МЕДИКОФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Учебно-методический комплекс
по учебной дисциплине
История
«Советское общество в середине 1960-1980 гг.»
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

г. Бирск 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общегуманитарных и социально- экономических дисциплин Протокол № 9 от 12.04.2023 Председатель ЦМК _____ Красильникова Э.Т.	Утверждаю Зам. директора по УР _____ Трухина С.В.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Содержание разделов.	Стр.
1.	Пояснительная записка.	4
2.	Методическая карта аудиторного занятия.	5-6
3.	Требования к уровню усвоения учебного материала.	6
4.	Технологическая карта.	6-7
5.	Учебно-методическая структура занятия	8-14
6.	Приложение 1.	16-17
7.	Приложение 2.	18
8.	Литература.	18

Пояснительная записка.

Данная методическая разработка выполнена в соответствии с рабочей программой специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом МО и науки РФ от 17.05.2012 года № 413(с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.); примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и предназначена для поэтапной актуализации знаний и умений при проведении аудиторного занятия по теме: "Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг."

Данная методическая разработка предназначена для преподавателей и обучающихся фармацевтических и медицинских образовательных учреждений СПО, так как позволяет использовать устные исторические источники для привлечения внимания и оживления интереса к отечественной истории. Личностный интерес позволит создать необходимую эмоциональную атмосферу, которая позволит обучающимся избавиться от абстрактного восприятия истории и задействует их гуманистические качества такие как, осознание причастности каждого человека к истории страны, чувство сопереживания, осознания недопустимости повторения ошибок истории.

Методическая карта аудиторного занятия
по учебной дисциплине История на тему:
«Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.».

Тема: «Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.».

Цели занятия:

Дидактическая: усвоить основные понятия занятия:

- усвоить понятия «застой».

Задачи:

- сформировать определение «застой»,
- определить важнейшие тенденции политической системы в современном мире и в России;
- продолжают учиться анализировать, моделировать ситуации, аргументировать, самостоятельно извлекать знания;

2. Развивающая: - научить обучающихся анализировать факты и события,

- высказывать свои мысли и суждения перед аудиторией;
- стимулировать развитие интереса и стремления студентов к глубокому изучению естественных и общественных явлений;

Задачи: - развивать умения обобщать, анализировать ситуацию, делать выводы;

- способствовать развитию профессионального мышления;
- стимулировать интерес к избранной профессии;
- продолжать развивать умения работы в коллективе;
- отстаивать свою позицию во время дискуссии;

3. Воспитательная: - умение обучающихся самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Задачи: - воспитывать интерес к профессии, стремление к творчеству;

- стимулировать потребность в социальной коммуникации, адекватной само и взаимооценке;
- воспитание аккуратности, внимательности, точности.

Эпиграф: «В жизни общества начали проступать застойные явления».

Форма: учебное занятие.

Тип: занятие по изучению нового материала.

Вид занятия: теоретическое занятие. Лекция с элементами аналитической беседы, дискуссии.

Метод обучения: Вербальный, визуальный, поисковый, аналитический, слуховой, индивидуальный и фронтальный контроль знаний.

Форма реализации метода: практические задания проблемного характера.

Продолжительность: 90 минут.

Место проведения: кабинет Истории и Обществознания.

Внутрипредметные связи:

- *предыдущие темы:* «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.».

- *последующие темы:* «Политика «перестройки». Распад СССР 1985-1991 гг.».

Оснащение занятия:

- Сахаров, А.Н. История 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 2. Конец XIX - начало XXI века: учебник / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: Русское слово, 2021. - 448 с. Гриф МО и науки РФ.
- тесты по теме: «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»»;
- таблица «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.»;
- Телевизор,
- ноутбук.

Требования к уровню усвоения учебного материала.

В результате изучения темы:

студент должен знать:

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Технологическая карта аудиторного занятия.

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методическое обоснование
1. Организационный этап – 1 мин.		
преподаватель приветствует студентов;	приветствуют преподавателя;	воспитание организованности, дисциплинированности;
обращает внимание на внешний вид, готовность аудитории к занятиям;	приводят свой внешний вид в порядок;	осуществление психологического настроя к учебной деятельности, делового подхода;
отмечает отсутствующих.	дежурный докладывает об отсутствующих студентах.	активизация внимания, организация студентов к работе.
II. Мотивация занятия – 5 мин.		
знакомит с темой занятия, его целями, планом; показ мультимедийной презентации;	внимательно слушают преподавателя; смотрят мультимедийную презентацию;	создание целостного представления о занятии;
подчеркивает актуальность темы.	продумывают ход этапов учебной деятельности;	концентрация внимания студентов на предстоящей работе;
	записывают тему и план в тетрадь.	формирование интереса и развитие осмысленной мотивации учебной деятельности.
III. Исходный контроль знаний – 15 мин.		
проверка домашнего задания – тестирование (Приложение 1);	студенты отвечают на вопросы теста письменно;	формирование логики суждения, развитие устной речи; развитие логического мышления и памяти, способности правильно ответить на заданный вопрос.
IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий - 30 мин.		
изучить содержание данной темы;	студенты внимательно слушают преподавателя;	тренировка памяти, внимания, сосредоточенности;

показ мультимедийной презентации;		
законспектировать кратко основные понятия;	конспектируют кратко;	умение конспектировать, формирование логики суждения, делать выводы, обобщения.
заполнить таблицу; (Приложение 2)	заполняют студенты таблицу;	умение выделять самое главное, делать выводы.
V. Этап первичной проверки понимания изучаемого – 18 мин.		
проверка конспектов - основные понятия;	студенты зачитывают свои конспекты;	развитие логического мышления, внимания, памяти, развитие устной речи;
проверка заполнения таблицы;	студенты зачитывают заполненную таблицу;	умение выделять самое главное, делать выводы;
VI. Этап применения знаний и способов действий – 18 мин.		
ответить на вопросы	студенты читают вопрос и отвечают устно.	умение анализировать, делать обобщения, выводы, развитие самостоятельности.
VII. Домашнее задание – 2 мин.		
предлагает записать домашнее задание – повторить конспекты.	записывают домашнее задание;	стимулирование познавательной деятельности студентов и интереса к самостоятельному освоению учебного материала;
VIII. Подведение итогов – 1 мин.		
анализирует работу студентов в целом;	слушают, анализируют слова преподавателя;	развитие умения аналитической деятельности;
выборочно выставляет оценки за урок.	делают для себя выводы.	формирование самооценки и самоконтроля.

Учебно-методическая структура занятия.

Часть занятия	Содержание занятия	Дозировка	Методические указания.
1. Организационный этап. 17 минут.	1.Приветствие. Здравствуйте. Садитесь. 2. Проверка отсутствующих. Староста группы отмечает отсутствующих. Постановка задач занятия.	2 минуты	
	2.Мотивация занятия. Эпиграф: «В жизни общества начали проступать застойные явления». Термин «застой», которым теперь часто обозначают период правления Леонида Брежнева, появился благодаря Михаилу Горбачеву — в 1986 году в докладе, который он зачитал на XXVII съезде ЦК КПСС, говорилось, что «в жизни общества начали проступать застойные явления». Причем имелся в виду «застой» во всех областях жизни страны — от политической и экономической до социальной. План: 1. Личность Л.И. Брежнева. 2. Экономическое развитие в период «застоя». 3. Диссиденты. 4. Уровень жизни народа. 5. Общественная атмосфера.	5 минут	На экран выводится эпиграф. Показ презентации.
	3. Проверка домашнего задания. Студенты пишут тест письменно по теме: «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.». (Приложение 1).	10 минут	Индивидуальная работа.
2. Основная часть. 68 минут.	II. Основная часть.	68	
	Изучение нового материала. Этап усвоения новых знаний и способов действий. План.	30	

1. Личность Л.И. Брежнева. К 1963-1964 гг. положение Хрущева быстро осложнялось. В обществе и партии росло разочарование результатами реформ (повышение цен, ликвидация личного подворья крестьян, продовольственные трудности, падение темпов экономического роста). В армейских кругах недовольство Хрущевым вызвали масштабные сокращения вооруженных сил. Престиж Хрущева подорвали Карибский кризис и разрыв с Китаем. Группа высших партийных и государственных деятелей - Л.И.Брежнев, М.А. Суслов, Подгорный Н.В., А.Н. Шелепин, при активном содействии председателя КГБ В.Е. Семичастного сумела организовать широкий круг недовольных Хрущевым. Втайне от отдыхавшего в Сочи Первого секретаря было созвано расширенное заседание Президиума, а затем и Пленум ЦК. 13 октября 1964 года Хрущев был срочно вызван в Москву якобы для обсуждения проблем сельского хозяйства. Ему был предъявлен длинный список обвинений. В его защиту выступил лишь Микоян. На пленуме в результате голосования Хрущев был смещен со всех своих постов. Первым секретарем ЦК был избран Брежнев, Председателем Совета Министров СССР стал А.Н.Косыгин. Пришедшая к власти команда Брежнева не имела единой позитивной программы деятельности. Новый курс утвердился не сразу. Брежнев был вынужден формировать курс, который обеспечил ему поддержку аппарата. Брежневу пришлось устранять соперников-сталинистов во главе с Шелепиным. Косыгин требовал проведения реформ. Новые изменения в политике начались сразу после смещения Хрущева. В ноябре 1964 года Пленум ЦК КПСС восстановил единство партийных органов. Брежнев был избран Генеральным секретарем ЦК КПСС. В августе 1966 года сессия Верховного Совета СССР избрала Председателем Президиума Верховного Совета СССР Н.В.Подгорного. Началась полоса скрытой реабилитации Сталина. Была принята новая Программа КПСС на XXII съезде партии в 1970 году. В результате была сконструирована концепция развитого социализма (тезис о его построении был, выдвинут Брежневым в 1967 году). С одной стороны	10 минут	Лекция, с элементами беседы.
---	-----------------	-------------------------------------

констатировать «большие успехи», достигнутые страной под руководством партии, а с другой стороны – снять какую-либо определенность в отношении конкретных целей повышения благосостояния народа, демократизация общества, перехода к самоуправлению. В 1977 году была принята новая Конституция СССР – Конституция развитого социализма. В 6-й статье она закрепила монопольное положение КПСС в политической системе, определив Коммунистическую партию как руководящую и направляющую силу общества. Основной тенденцией было неуклонное укрепление личной власти Брежнева. Брежнев стал постепенно убирать со своей дороги соперников. В начале 80-х годов с ним оставались лишь Ю.В. Андропов и У.Д.Устинов. Выбивших заменили родственники Брежнева. Слабостью Брежнева было коллекционирование титулов и наград, он был падок на лесть. Брежнев выпустил три брошюры - «Малая земля», «Целина», «Возрождение», где рассказывал о своих военных и трудовых подвигах. За брошюры он получил Ленинскую премию в области литературы. Параллельно с этим шло моральное разложение общества. Эти процессы были остановлены после смерти Брежнева в ноябре 1982 года.		
2. Экономическое развитие в период «застоя». Главной особенностью социально экономической жизни 60-80-х годов были постоянные поиски новых путей развития, с которыми партийное руководство так и не смогло окончательно определиться. Партийное руководство во главе с Л. Брежневым приступило, по их мнению, к осуществлению нового курса в экономике. Совнархозы были ликвидированы, восстановлены министерства, число которыхросло. К концу 80х г. насчитывалось 100 союзных и 800 республиканских министерств. Мартовский (1965г.) Пленум ЦК КПСС провозгласил начало аграрной реформы, в ходе которой повысили закупочные цены, установили на 5 лет твердый план закупок, ввели 50% надбавку на сверхплановую продукцию, увеличили капиталовложения в с/х., поддерживали ведение личного хозяйства. В результате рентабельность (доходность) колхозов в 70-е годы выросла на 34%. Однако министерства, партаппарат душили колхозы мелочной опекой. Авансирование привело к иждивенчеству, а снижение заинтересованности колхозников в результатах своего	5 минут	Лекция, с элементами беседы.

труда вело к упадку с/х. Усилившийся отток населения в город привел к запустению сел. Сезонные направления рабочих и студентов в колхозы и совхозы не спасали их. Они становились убыточными. В мае 1982г. была принята Продовольственная программа, цель которой – обеспечить на 10 лет продовольственное изобилие. Но, как и прежде ведение личного подсобного хозяйства наталкивалось на препятствия со стороны председателей колхозов. Колхозники так и не получили личной заинтересованности в результатах своего труда. Сентябрьский 1965 года Пленум ЦК КПСС объявил о реформе в промышленности (руководитель реформы – председатель Совета Министров А.Н.Косыгин. Предприятия получили значительную самостоятельность, перейдя на хозрасчет. Установили твердые планы. Цель принятых мер- усилить заинтересованность предприятий и их коллективов в перевыполнении плановых заданий, в повышении качества продукции. В результате план 8-ой пятилетки 1966-1970 г. был в основном выполнен. Построили 1900 предприятий: ВАЗ в Тольятти, КамАЗ в Набережных Челнах, Атоммаш в Волгодонске. В Сибири вслед за Братской ГЭС возведены Красноярская, Саяно–Шушенская ГЭС. Построены: Ленинградская, Чернобыльская и др. АЭС. Но в ходе реформы начались корректировки, дополнения, которые свели реформу на нет. Причина – нежелание руководства отказаться от прежних методов экономики, идущих в разрез с самостоятельностью, которую предоставляли предприятиям, свело на нет реформу. С начала 70х гг. в СССР наблюдалась научно-техническая революция (НТР). На производстве появлялись станки- автоматы, роботы, конвейеры. На ряде направлений СССР превосходил США. Но это относилось к производству вооружений и исследованиям космического пространства. Новейшие достижения науки и техники внедрялись в Военно-промышленный комплекс (ВПК) и засекречивались. Огромные средства уходили на оборону, а на гражданские отрасли промышленности денег не хватало. Слабо внедрялись ЭВМ. В начале 80х гг. в СССР их было 50 тыс., а в США 1.5 млн. Вместо того чтобы вкладывать деньги в новейшие отрасли экономики, руководство тратило их на стройки- гиганты. В 1974 – 1984 гг. построили самую нерентабельную ж/д. БАМ - Байкало–Амурскую магистраль. Экономика была на пороге кризиса, наступление которого оттянуло нефтяной бум. Поток		
--	--	--

«нефтедолларов» позволил закупать за границей продовольствие и ширпотреб, что пагубно сказалось на развитии с/х. и промышленности в дальнейшем. В 11 пятилетке (1981-1985) темпы роста производительности труда снизились до 3%. Государство несло потери, нарастал дефицит бюджета, рос внешний финансовый долг. Кризис становился неизбежным, а в начале 80х гг. он стал реальностью. Экономическая реформа, которая была принята в 1965 году, стала самым масштабным преобразованием в послевоенный период СССР. Разработкой реформы занимался А. Н. Косыгин, хотя основы были заложены еще правительством Хрущева. Преобразования затронули промышленность, сельское хозяйство, сферы строительства и управления. Изменения произошли в управлении промышленностью частично опровергалась плановая система, оценкой деятельности предприятий становилось не количество изготавливаемой продукции, а объемы ее реализации. Топливо-энергетический комплекс стал стержнем экономики государства: СССР занял ведущие в мире позиции по производству нефти и газа. В период проведения реформы значительно окреп военно-промышленный комплекс. В погоне за паритетом с США, Советское государство начало массовое производство баллистических ракет и ядерных ракет средней дальности. Возрос и научно-технический потенциал государства. В этот период возникли новые отрасли в советской промышленности микроэлектроника, роботостроение и атомное машиностроение. Несмотря на видимый рост экономики, руководству СССР не удалось закрепить результатов проведенной реформы и уже к началу 70-х годов объемы производства начали неуклонно падать.		
3. Диссиденты. Диссиденты — несогласный, которое имеет два значения: 1) в странах, где государственной религией является католицизм или протестантизм, верующие-христиане, не придерживающиеся господствующего вероисповедания. В переносном смысле — инакомыслящие; 2) название участников движения против тоталитарного режима в бывших социалистических странах с кон. 1950-х гг. Диссиденты в разных формах выступают за соблюдение прав и свобод человека и гражданина (правозащитники), против преследования инакомыслия, протестовали против ввода советских	5 минут	Лекция, с элементами беседы.

войск в Чехословакию в 1968 г. и Афганистан в 1979 г. Брежневская команда быстро взяла курс на подавление всякого инакомыслия. Начало реакции знаменовал политический судебный процесс 1966 г. над писателями Ю.М. Даниэлем и А.И. Синявским, опубликовавшим за границей свои литературные произведения. Это возобновило практику публичных процессов. Политические процесс были организованы в Москве, Ленинграде, Киеве, Горьком. Из газет, журналов началось вытеснение прогрессивно мыслящих редакторов и журналистов. Появилась новая форма репрессий – помещение в психиатрические лечебницы. Существовало два направления диссидентского движения. «Западническое» направление возглавлял академик А.Д. Сахаров – сторонник мирного сближения капитализма с социализмом. От идеологической реакции особенно пострадала культура. Многих писателей оказалось за границей. Протест против властей носил характер демонстраций и митингов. Диссидентское движение было почти полностью разгромлено. Тем не менее, семена, которые захоронили в общественное сознание диссиденты, давали входы.		
--	--	--

4. Уровень жизни народа. Если промышленная реформа принесла ожидаемые плоды, то попытки преобразования аграрного сектора потерпели сокрушительную неудачу еще в самом начале. Большинство совхозов и колхозов, не смотря на материальную поддержку государства, приносили убытки. Темпы сельскохозяйственного производства составляли лишь 1 % в год. С середины 60-х годов правительство начало регулярно закупать зерно за границей. Кризис аграрного комплекса так и не был ликвидирован. В 60-80-хх годах в Советском государстве наблюдалась повышенная урбанизация. Сельские жители массово переселялись в большие города, так как работа на производстве приносила стабильный заработок в отличие от труда на земле. К началу 1980 года, численность городского населения становила 62%, сельского 12%, военнослужащих 16%. До середины 70-х годов жизнь советского народа отличалась социальной и экономической стабильностью образование, жилье и медицина в государстве была бесплатной. Ситуация кардинально изменилась в 1976 году. Значительно обострилась продовольственная проблема множество необходимых продуктов было дефицитным. Аграрный сектор не мог удовлетворить продовольственные запросы населения. Несмотря на это, руководство страны не прекращало финансирование космической и военной промышленности, что привело к социально экономическому парадоксу: в государстве, которое являлось мировым лидером по производству баллистических ракет и ядерного оружия, не было возможности без затруднения купить молоко и сливочное масло.	5 минут	Лекция, с элементами беседы.
5. Общественная атмосфера. Кризисные явления в обществе отразились и на развитие духовной сферы. В сфере образования шел быстрый рост выпускников, но материальная база не соответствовала новому курсу. Весьма противоречивым было развитие науки. Продолжался рост численности научных учреждений, росла численность научных работников. Увеличивалось финансирование науки. Но СССР стал терять ранее завоеванные позиции в сфере освоения космоса. На десятилетия отставал СССР в области	5 минут	Лекция, с элементами беседы.

компьютеризации. Увеличился расход на культуру, увеличение тиражей книг, журналов. В это время получили народное признание барды В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Ю.Б. Ким. Театральные постановки Т.Е. Абуладзе, Ю.Г. Германа, А.А. Тарковского. Свои произведения создавали В. Войнович, В. Аксенов, В. Некрасов. Живопись А. Шилова, И. Глазунова, художников-авангардистов вызвала большой интерес и дискуссии в среде интеллигенции. В эти годы подверглись гонениям ученые-экономисты.

В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию физкультуры и спорта», принятом в августе 1966 г., была поставлена задача - придать физической культуре **всенародный характер**. Достижение этого уровня было более высокой степенью развития по сравнению с массовостью. В этом постановлении были определены цели, направленные на улучшение руководства физической культурой и спортом, на создание научно обоснованной системы физического воспитания, которая должна охватывать все группы населения, начиная с детского возраста, увеличение ассигнований на спортивно-массовую работу, приобретение спортивного оборудования и инвентаря, создание специализированных ДЮСШ и школ высшего спортивного мастерства. В нем также были определены меры по повышению квалификации учителей, преподавателей, тренеров, укреплению материально-технической базы, усилению внимания научных учреждений на изучение социологических, педагогических, психологических и медико-биологических проблем, повышению массового физкультурного движения и спортивного мастерства. XXII Летние Олимпийские игры 1980 года проходили в Москве, столице СССР, с 19 июля по 3 августа 1980 года. Это были первые в истории Олимпийские игры на территории Восточной Европы, а также первые Олимпийские игры, проведённые в социалистической стране.

Часть соревнований Олимпиады-1980 проводили в других городах Советского Союза: парусная регата стартовала в Таллине (ЭССР); предварительные игры и четвертьфиналы футбольного турнира состоялись в Киеве (УССР), Ленинграде (РСФСР) и Минске (БССР). Соревнования по пулевой стрельбе прошли на стрельбище «Динамо» в подмосковных Мытищах (РСФСР).

Более 60 стран бойкотировали Олимпиаду в связи с вводом в 1979 году советских войск в Афганистан.

	В то время, пелись задорные комсомольские песни, звучали голоса детей, рапортующих съезду партии быть достойной сменой, всё плотнее становился «железный занавес», лишив советских людей возможности читать книги и смотреть фильмы, слушать музыку зарубежных авторов. Деятели культуры, которые не принимали «правил игры», критиковали строй и выступали с собственными суждениями, чаще всего оказывались за пределами СССР или лишались возможности работать с полной отдачей. Специфической чертой того времени была так называемая «магнитофонная революция».		
	Этап первичной проверки понимания изучаемого. Работа над основными понятиями с.306-313. Заполнение таблицы и проверка заполнения таблицы. Приложение 2.	18 минут	Индивидуальная работа.
	Этап применения знаний и способов действий. Беседа со студентами. 1. Что послужило поводом к падению и потере власти Хрущева? 2. Кто прошел к власти после смещения Хрущева с поста Председателя КПСС? 3. Дать определение понятия «застой». 4. Как проходила реформы 1965 года в СССР? 5. Расскажите, какие изменения происходили в обществе в данный период? 6. Дать определение понятия «диссидентское движение». 7. Какие диссидентские движения существовали в СССР?	18 минут.	Фронтальный метод.
3. Заключительная часть. 5 минут.	III. Заключительная часть.	3 минуты	
	Оценивание. Оценивание студентов.	2 минуты	
	Задание на дом: с.313 письменно ответить на вопросы 1-5. (11 кл.).	1 минута	

Тест по теме: «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.».

Вариант 1

1. Укажите одно из решений XX съезда КПСС в области внешней политики.
 - 1) прекращение «холодной войны»
 - 2) отказ от гонки вооружений
 - 3) вхождение в НАТО
 - 4) возможность диалога и компромиссов во взаимоотношениях со странами Запада
2. В 1950-х гг. СССР участвовал в
 - 1) войне в Афганистане
 - 2) подавлении народного восстания в Венгрии
 - 3) Карибском кризисе
 - 4) подавлении антисоциалистических выступлений в Чехословакии
3. Укажите год, к которому относится описываемое событие.
Социалистические страны заключили в Варшаве Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, предусматривавший создание объединённых вооружённых сил...
4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
 - 1) создание ООН
 - 2) вступление СССР в Лигу Наций
 - 3) разрыв советско-югославских отношений
 - 4) XX съезд КПСС
 - 5) Берлинский кризис. Возведение Берлинской стены
5. Какие **три** события из перечисленных относятся к периоду 1953-1964 гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) нормализация советско-югославских отношений
 - 2) создание организации Североатлантического договора
 - 3) образование Совета экономической взаимопомощи
 - 4) Карибский кризис
 - 5) вступление СССР в Лигу Наций
 - 6) запуск первого искусственного спутника Земли
6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) создание Организации Варшавского договора (ОВД)
- Б) раскол Германии на ФРГ и ГДР
- В) испытание первой в мире межконтинентальной баллистической ракеты
- Г) встреча Н.С. Хрущёва и Д. Кеннеди

Даты

- 1) 1949 г.
 - 2) 1953 г.
 - 3) 1955 г.
 - 4) 1957 г.
 - 5) 1961 г.
7. Запишите термин, о котором идёт речь.
_____ — отношения между государствами с различным строем, в основе которых — отказ от войны как средства решения спорных вопросов между государствами.

Вариант 2

1. В 1950-х гг. СССР участвовал в подписании
 - 1) соглашения о создании Организации Варшавского договора
 - 2) договора о создании Лиги Наций
 - 3) договора с США по ограничению стратегических вооружений
 - 4) Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

2. Отметьте одно из последствий Карибского кризиса.
- 1) отказ США от организации вооружённых вторжений на Кубу
 - 2) решение советского правительства продолжить размещение ракет на Кубе
 - 3) увеличение количества американских ракетных баз в Турции
 - 4) разрыв советско-кубинских отношений
3. Укажите год, к которому относится отрывок из официального послания Президента США. «...Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН...»
4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
- 1) создание НАТО
 - 2) нормализация отношений с Югославией
 - 3) исключение СССР из Лиги Наций
 - 4) перемирие в Корее
 - 5) Карибский кризис
5. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют внешнеполитические решения XX съезда КПСС? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) немедленное, полное и всеобщее разоружение
 - 2) использование тайной дипломатии в отношениях со странами Запада
 - 3) мирное сосуществование двух систем
 - 4) возможность предотвращения войн в современную эпоху
 - 5) многообразие форм перехода различных стран к социализму
 - 6) стремление к мировой революции
6. Установите соответствие между государствами и их лидерами в начале 1960-х гг.
- Государства**
- А) Куба
 - Б) США
 - В) КНР
 - Г) КНДР
- Лидеры**
- 1) Мао Цзэдун
 - 2) Иосип Броз Тито
 - 3) Фидель Кастро
 - 4) Ким Ир Сен
 - 5) Джон Кеннеди
7. Запишите термин, о котором идёт речь.
- _____ — слаборазвитые в экономическом отношении страны мира. Стремилась к независимости от противоборствующих блоков — западного и социалистического.

Ответы к тесту по теме: «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»

Вариант 1

- 1-4
- 2-2
3. 1955 год
- 4-21345
- 5-146
- 6-3145
7. Мирное сосуществование

Вариант 2

- 1-1
- 2-1
3. 1962 год
- 4-31425
- 5-345
- 6-3514
7. Страны «третьего мира»

«Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.».

Направление:	Авторы
А) Литература	
Б) Периодика и журналистика	
В) Кино	
Г) Архитектура	
Д) Живопись	
Е) Музыка	

Список использованной литературы:

Основные учебные издания:

1. Сахаров, А.Н. История 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 1. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: Русское слово, 2021.- 446 с.
2. Сахаров, А.Н. История 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 2. Конец XIX - начало XXI века: учебник / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: Русское слово, 2021. - 448 с. Гриф МО и науки РФ.

Дополнительные издания:

1. Кузьмина, О.В. История: учебник / О.В. Кузьмина, Л.С. Фирсов. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - Текст: электронный. - URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 23.08.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Павленко, Н.И. История России: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2016. - Текст: электронный. - URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 23.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. <http://student.ru>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ РБ «СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

Учебно – методический комплекс

по учебной дисциплине

История

«Политика «перестройки». Распад СССР 1985-1991 гг.»

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Стерлитамак, 2023

Рассмотрена и одобрена

Утверждаю

на заседании ЦМК ОГСЭ и ЕН дисциплин

Заведующий отделом по УР

Протокол № 8 от 12.04.2023

_____ Варламова Ю.А.

Председатель ЦМК _____ Дёмина О.П.

Составитель: Дёмина Олеся Петровна, преподаватель истории ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж», Попукайло Ольга Александровна, преподаватель истории ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»

Рецензент: Ерошенко Оксана Петровна, методист ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. План занятия
3. Технологическая карта занятия
4. Конспект занятия
5. Задания для самостоятельной работы
6. Приложения
7. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

В методической разработке урока по теме: «Политика «перестройки». Распад СССР 1985-1991 гг.» раскрыта методика проведения урока с использованием различных технологий, методов, приемов и форм. Данное занятие с использованием современных методов обучения и информационных технологий. Комбинированный урок с использованием таких методов как: словесный, наглядный, практический и проблемный. Такое занятие отвечает современным требованиям педагогики и позволяет формировать такие качества, как аналитическое мышление, целеустремленность, внимательность, коммуникативность и коммуникабельность. На занятии применены следующие приемы: диалогическое изложение, беседа, чтение текста, контент – анализ текста, составление таблицы, дискуссия, самостоятельная работа, теоретическое задание проблемного характера, фрагмент – видео.

Данная тема предоставляет хорошие возможности для создания проблемной ситуации. Применяемые в образовательном процессе технологии, методы и приемы дают возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения, обмениваться знаниями со своими одноклассниками, отстаивать и представлять свою точку зрения на поставленную проблему. Технология соответствует возрастным особенностям обучающихся, тема урока позволяет вызвать эмоциональный отклик у студентов.

Тема урока предполагает не только изучение материала, но и формирование патриотических чувств и национального самосознания. Занятие с разными формами и методами обучения помогает обучающимся лучше усвоить базовые знания по дисциплине – изучить причины, объективные и субъективные факторы, ход и последствия перестройки и распада СССР, развить аналитические способности: умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы, уважительно относиться к истории своей страны.

Воспитательный аспект реализуется как при формулировании цели и задач урока, так и на протяжении всего урока через формы работы и содержательный компонент урока. На уроке используется индивидуальная, парная и фронтальная формы работы. Выбор именно этих форм работы обусловлен стремлением в максимальной степени развивать предметные, метапредметные, личностные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В ходе занятия происходит освоение следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Показатели:

- обучающийся активно участвует во всех видах деятельности на занятии;
- обучающийся даёт объективную оценку своей деятельности в оценочном листе.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
Работа предназначена для организации проведения уроков истории.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполненных заданий

Показатели:

- обучающийся активно работает в группе, решает проблемные ситуации

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Показатели:

- обучающийся качественно выполняет практические задания индивидуально и в группе.
К работе прилагается презентация.

2. План занятия:

Тема занятия: «Политика «перестройки». Распад СССР 1985-1991 гг.»

Форма занятия: комбинированный урок

Цель урока:

Изучить события 1991 г., причины и последствия распада СССР.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся самостоятельности, творческой активности и инициативы;
2. Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине;
3. Формирование представления об историческом значении принятия Декларации о государственном суверенитете России;
4. Развитие умения видеть и оценивать события и факты.

Оснащение занятия:

- компьютер;
- экран;
- мультимедийные средства обучения;
- карта СССР 1980- 1990 гг.

Список используемой литературы:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО).- М.: «Академия», 2019.-256 с.

Основные понятия:

Перестройка - период реформ в СССР в 1985- 1991гг, начатых Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым

Новоогаревский процесс - попытки руководства СССР остановить распад государства путем заключения договоров с союзными республиками на новой основе.

Референдум- всенародное голосование по принятию особо важных государственных законодательных актов или решений.

Конфедерация- союз государств, образованный для реализации общих внешнеполитических целей.

Государственный суверенитет- независимость государственной власти во внутренней и внешней политике

«Парад суверенитетов» - период, когда бывшие союзные республики СССР объявляли о своем национальном суверенитете в начале 1990 гг.

Сепаратизм- стремление наций к отделению и созданию своих национальных государств

Межнациональный конфликт – разновидность социального конфликта, основанная на столкновении интересов представителей различных этнических общностей

Стагнация- состояние экономики, характеризующееся снижением темпов развития экономики и торговли. Нехватку товаров народного потребления

ГКЧП – Государственный комитет по чрезвычайному положению, члены которого предприняли попытку государственного переворота против политики М. С. Горбачева с целью предотвращения распада СССР и сохранения власти КПСС.

СНГ – содружество независимых государств, форма объединения 11 республик, входивших в состав СССР.

Даты:

12 июня 1990 г. — принятие Декларации о государственном суверенитете России

17 марта 1991 г. — всесоюзный референдум о сохранении СССР; Всероссийский референдум о введении поста Президента РСФСР

12 июня 1991 г. — выборы первого Президента РСФСР

19—21 августа 1991 г. — Августовский кризис ГКЧП

7 декабря 1991г.- -Заключение Беловежских соглашений

22 декабря 1991г.- подписание Алма- Атинского протокола

25 декабря 1991 г. — уход М. С. Горбачева с поста Президента СССР, прекращение существования СССР

Исторические личности:

М. С. Горбачев – первый и единственный Президент СССР

Б. Н. Ельцин – первый Президент России

Г. И. Янаев – вице- президент СССР, глава ГКЧП

Л. М. Кравчук – Президент Украины в 1991 по 1994гг.

С. С. Шушкевич председатель Верховного Совета Белоруссии в 1991-1994гг.

3. Технологическая карта занятия:

№ п/ п	Этапы занятия	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы обучения и контроля	Формы обучения	Средства обучения	Развиваемы ПК и ОК
1.	Организационный момент.	1	Проверяет готовность студентов к занятию. Отмечает всех отсутствующих, заполняет журнал.	Приветствуют преподавателя, называют отсутствующих.		Коллективн ая форма обучения		
2.	Контроль знаний, полученных студентами	12	Инструктирует студентов.	Отвечают на вопросы преподавателя.	Фронтальн ый устный опрос.	Коллективн ая и индивидуал	Компьютер, проектор, листки с заданиями	ОК 2, ОК 4

	по предыдущей теме. Проверка домашнего задания		Задаёт вопросы, корректирует ответы студентов.		Письменный опрос	ная формы обучения		
3.	Активизация познавательной деятельности: доведение до студентов цели и плана занятия	2	Сообщает студентам тему, цели и план занятия. Раскрывает важность и значимость темы, мотивирует студентов на восприятие новой информации, на активную деятельность.	Записывают в тетради тему занятия. Настраиваются на учебную деятельность по приобретению новых знаний и умений.	Вступитель ное слово преподавателя: - актуальность темы -мотивация студентов к изучению темы	Коллективная форма обучения	Компьютер, проектор	
4.	Изучение нового материала	20	Мотивирует студентов к изучению нового материала. Объясняет обучающимся учебный материал.	Записывают в тетрадь план урока с доски. Алгоритм выполнения действия, репродуктивных и творческих заданий по теме, основные положения. Составляют	Объясни тельно- иллюстра тивный и репродук тивный	Групповая и индивидуал ная формы обучения	Компьютер, проектор, учебники	ОК 3, ОК 6, ОК 7

				конспект основных изучаемых терминов и закономерностей.				
5.	Самостоятельная работа с учебником	30	Работа с учебником по предложенным преподавателем этапам, ответы на вопросы после заполнения таблицы, точки зрения на распад СССР, сообщения обучающихся по заранее подготовленным вопросам	Заполнение таблицы, ответы на вопросы, анализ точек зрения, сообщения обучающихся	Инструкция к работе: заполнение таблицы, беседа, выводы по распаду страны, сообщения по вопросам	Индивидуальная форма обучения	Учебники	ОК 2
6.	Проверка уровня усвоения нового материала. Формирование основных выводов.	15	Предлагает студентам обобщить изученный материал по дискуссионной проблеме. Оценивает работу группы. Анализ допущенных ошибок. Возвращение к эпиграфу урока	Обобщают изученный материал, анализируют допущенные ошибки, сочиняют устное эссе	Проблемный анализ, решение тестов, составление эссе, тезисные выводы.	Групповая и индивидуальная формы обучения	Компьютер, проектор, задания с тестами	ОК 2,3,4,6,7

7.	Подведение итогов занятия, выставление оценок. Домашнее задание	2	Итоги урока. Выставляет оценки. Рефлексия. Дает конкретные разъяснения по выполнению домашнего задания.	Записывают задание на дом.	Выставлен ие оценок. Объяснение домашнего задания	Коллективная форма обучения	Компьютер, проектор, доска, березовые листочки	ОК 4

4. Конспект урока:

1. Орг. момент: Здравствуйте, ребята, садитесь! Я рада приветствовать Вас. Сегодня мы проведем урок по теме: «Политика «перестройки». Распад СССР 1985-1991 гг.». (Слайд 1) Запишите тему урока у себя в тетрадях. Прошу Вас внимательно слушать меня и конспектировать основные моменты урока. В ходе занятия Вас ждет небольшой опрос по данной теме. Итак, начинаем.

2. Проверка домашнего задания

Задание 1. Оцените личность по её поведению в сложных для страны ситуациях. (Слайд 2)

На основе дневниковых записей оцените Л. И. Брежнева. Выдержка из дневника (1977 г.): «Был дома на даче – обедал. Борщ из свежей капусты. Отдых был на дворе, дочитывал материалы. Смотрел хоккей – сборная СССР – Швеция – итог 4 – 2 в пользу СССР. Ужин, сон».

Вопрос № 1 для обсуждения. (Слайд 3)

Почему Брежнев предпочитал писать о прогулках, обеде, хоккее, сне, в то время как в стране неумолимо нарастал экономический и политический кризис? Дайте характеристику генеральному секретарю на основе дневниковых записей.

Вопрос 2: Какая была Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики?

(Слайд 4)

Ожидаемый ответ:

К началу 80х проводимая Брежневым политика привела к застою в экономике и кризисным явлениям в обществе. Плачевная ситуация на предприятиях, слабая соц. политика, нарастающая коррупция.

Уклон делался на тяжелую промышленность, в то время как легкая оставалась без должного внимания. На рынке случился дефицит товаров общего пользования.

С приходом Ю. В. Андропова появилась надежда на лучшее. Начались проверки гос. аппарата, разоблачению коррупции в близком окружении правящей верхушки, тотальные проверки в местах скопления людей по выявлению прогульщиков и туенядцев. Также принимались меры по борьбе со спекулянтами.

Политическая и экономическая система оставалась неизменной. А идеологический контроль и репрессии против инакомыслящих ужесточились.

При Черненко начался мини-застой. Многие активные расследования и репрессии против различного рода коррупционеров брежневского времени, начатые при Андропове, при Черненко были частично приостановлены. Дела, которые не получили развития, были спущены на тормозах. К приходу Горбачева все осталось как при Брежневе.

Особенности идеологии, национальной, культурной политики к началу 1980-х гг.

В 80^ег., во времена Брежнева, появилась геронтократия. идеология была - коммунистическая; появилась Конституция, называлась так: - Конституция развитого социализма. Национальной ненависти как сейчас, в то время не было. Культура была такая, какая нужна была власти. Была цензура.

Населению внушали, что только идеи коммунизма верны и они в них свято верили. В начале 80-х пристально следили за умами граждан, и боролись с диссидентами. Культурное начало «отмирало» из-за сильной цензуры. Было сложно уложиться в строгие рамки дозволенности. Это привело к оттоку мозгов из СССР. Кто боролся за «свободы» и снятие таких жестких норм сажались в психушки, высылались, или как Сахаров - были посажены под домашний арест.

Задание 2. Дать письменный ответ: раскрыть политические портреты генеральных секретарей ЦК КПСС Ю. В. Андропова и К. У. Черненко (Слайд 5)

Ответы обучающихся: Ю. В. Андропов – генсек ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг. Председатель КГБ СССР в 1967 – 1982 гг. Осуществлял курс на укрепление дисциплины и правопорядка, борьбу с коррупцией. Отличался от Брежнева более высокими профессиональными и личными качествами. Осознавал, что страна стоит на грани кризиса. Открыто заявил о наличии нерешённых проблем (отставание от стран Запада в НТП, снижение уровня общественной дисциплины). С ним связаны первые попытки переломить нарастание негативных явлений. Сторонник авторитарного стиля руководства. При наведении порядка и дисциплины применялись административные методы. Людей задерживали для проверки причин отсутствия на работе в магазинах, парикмахерских, кинотеатрах. Представлял угрозу коррумпированной партократии. Созданные следственные группы расследовали факты коррупции. Смещены многие министры, секретари обкомов, ЦК компартий союзных республик (м. в. д. Щёлоков, первый секретарь Краснодарского крайкома Медунов, первый секретарь КП Узбекистана Рашидов).

К. У. Черненко – генсек ЦК КПСС в 1984 – 1985 гг. Полностью недееспособен, тяжело больной; престарелый друг Брежнева. На пост генсека его привело консервативное большинство в политическом руководстве. Время его правления называют «мини-застой». Сторонник брежневского курса. При нём происходило возрождение худших традиций брежневских времён. В СМИ вновь зазвучали речи о небывалых успехах социализма в СССР, о зримых ростках коммунизма.

3. Активизация познавательной деятельности.

Начать изучение нового материала я хотела бы с эпиграфа. (Слайд 6)

Эпиграф к уроку:

«Жизнь на русской земле не скоро станет прекрасна.
Но завтрашние русские люди будут знать твердо,
что приблизить «доброе новое время» зависит от них самих,
что его надо не ждать, а торопить, не призывать,
не приколдовывать, а делать.
Так всегда бывает в творческие эпохи».

В. Ходасевич.

Дорогие ребята, сегодня нам предстоит познакомиться с событиями и историческими личностями, политическими деятелями очень сложного периода истории нашей страны. Периода, который до сих пор не могут однозначно оценить ни историки, ни политики. Тем более очень сложно дать оценку Вам, но мы постараемся вместе с вами рассмотреть события и явления с разных точек зрения, дать им максимально объективную оценку, то есть, выявляя все плюсы и минусы той эпохи, её целей и результатов.

Итак, тема нашего урока: «Политика «перестройки». Распад СССР 1985-1991 гг.». Сегодня на уроке мы с вами изучим события 1991 г., причины и последствия распада СССР, познакомимся с основными понятиями эпохи «перестройки». (Слайд 7, 8)

4. Изучение нового материала

А) Преподаватель: На мартовском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС Генеральным секретарем избран М.С.Горбачев. Он предложил курс на модернизацию советской системы, который был назван «перестройкой». (Слайд 9)

Перестройка – это комплекс реформ, проводимых во всех сферах жизни Компартией и Советским правительством с 1985 г. с целью ликвидации застойных явлений. – запись в тетради (Слайд 10)

Задание: слушая мой рассказ, вам необходимо попытаться назвать **причины** реформ во всех сферах жизни общества. (Слайд 11)

К середине 80-х гг. в социально-экономической системе СССР «застой» постепенно переходил в кризисную ситуацию. Советская экономика утратила динамизм. Произошло падение темпов роста в промышленности. Кризисные явления наблюдались в сфере потребительского рынка и финансов, в том числе в связи с падением мировых цен на нефть.

В 1965-1985 гг. завершилось складывание основных институтов советской бюрократической системы. Происходила деградация правящей верхушки – номенклатуры, которая погрязла в коррупции и протекционизме. Общество столкнулось с явлением геронтократии, когда у власти оказались стареющие больные лидеры.

Обозначился кризис и в социальной сфере. В нач. 80-х годов реальные доходы на душу населения понизились, происходило сокращение продолжительности жизни. Сохранявшаяся уравнилельная и дефицитная система распределения в нижней части социальной пирамиды приходила в противоречие с охраняемой системой привилегий номенклатуры.

Наметились проблемы в межнациональных отношениях. Союзные республики требовали реальных прав и возможности самостоятельно решать экономические и социальные проблемы, обвиняя русское население в кризисной ситуации.

Продолжавшаяся «холодная война», сложившаяся биполярная система во главе с США и СССР вылились в изматывающую гонку вооружений. Обострению международной обстановки способствовала зашедшая в тупик афганская война. Все это происходило на фоне усиления экономического и технологического отставания СССР от развитых стран.

Итак, **причины перестройки:** (Слайд 12)

1. Резкое падение темпов экономического развития СССР.
2. Кризис плановой экономики.
3. Увеличение бюрократического аппарата управления.
4. Социальное неравенство.
5. Кризис межнациональных отношений.
6. Потеря международного авторитета СССР.

Задание: исходя из причин, сформулировать задачи перестройки. (Слайд 13)

Задачи перестройки: (Слайд 14)

- В области экономической – сменить экономическую модель, создать рыночную экономику, ликвидировать отставание от передовых стран.
- В области социальной – достичь высокого жизненного уровня для всего населения.
- В области внутривполитической – изменить политический режим, создать демократическое, гражданское общество, правовое государство, изменить концепцию отношений между республиками в рамках Союза.
- В области внешнеполитической – создать новую доктрину государственной безопасности, разработать новые подходы к международным отношениям.

Вывод: в начале 80-х гг. в стране созрел кризис системы, все слои общества были заинтересованы в преобразованиях. (Слайд 15)

Б) Реформа политической системы. (Слайд 16)

Работа с учебником по группам (работа в тетрадях): 1 группа – раскрывает гласность, 2 группа – этапы перестройки

- 1) Гласность** – доступность информации для общественного ознакомления и обсуждения (впервые термин появился в феврале 1986 г. на XXVII съезде КПСС). (Слайд 17, 18, 19)

Достижения политики гласности	Издержки гласности
Признание кризиса системы; Стремление к полной информированности народа; Ослабление цензуры Публикация работ эмигрантов «третьей волны» (Бродский, Галич, Солженицын, Войнович) Реабилитация репрессированных 20-50-х гг. Принятие Декларации о незаконности сталинской политики насильственного переселения народов (ноябрь 1989 г.) Заполнение белых пятен истории.	Полусвобода слова, т.е. разрешение говорить лишь то, что требовалось руководству; Защита сталинизма (напечатано письмо Н.Андреевой «Не могу поступиться принципами», 1988 г. в защиту Сталина). Гласность способствовала столкновению идейных, социальных, национальных и иных течений, что привело к обострению межнациональных противоречий и распаду СССР. Расцвет желтой прессы.

2) Этапы перестройки: (Слайд 20)

- Апрель 1985 - январь 1987 гг.
- Начало 1987 – весна 1989 г.
- Весна 1989 – август 1991 г.

Первый этап перестройки – кадровая революция (1985-86 гг.), когда проходило омолаживание состава партийно-государственных руководителей, поддержка ими перестройки. На политической арене появились: Ельцин, Рыжков, Лигачев, Шеварднадзе. В связи с возникновением многопартийности - Зюганов (лидер КПРФ), Жириновский (лидер ЛДПР), Новодворская (лидер Демократического союза), Гайдар (лидер Демократической России). (Слайд 21)

Второй этап – реформа политической системы. (Слайд 22)

Приняты решения:

- Демократизация процесса выборов в представительные органы власти.

- Курс на создание социалистического правового государства.
- Разделение властей. Установление двухуровневой системы законодательной власти – Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР, избираемого из депутатов съезда.
- Закон об изменении избирательной системы (1988 г.) Прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти. Из 2250 депутатов – 750 избирались от КПСС, комсомола, профсоюзов и др.
- Начало становления многопартийной системы.
- Ликвидация монопольного права КПСС на власть путем отмены 6-й статьи Конституции.
- Введение поста Президента СССР (март 1990 г., III съезд народных депутатов).

Третий этап: (Слайд 23)

В мае-июне 1989 г. состоялся Первый съезд народных депутатов, на котором председателем Верховного Совета был избран Горбачев, Председателем Верховного Совета РСФСР стал Б.Н. Ельцин.

Третий съезд народных депутатов в марте 1990 г. избрал М.С.Горбачева Президентом СССР. 12 июня 1991 г. Президентом РСФСР избран Ельцин Б.Н.

Вывод: К началу 1991 г. центристская политика Горбачева все больше совпадала с позицией консерваторов. (Слайд 24)

5. Самостоятельная работа с учебником

Преподаватель: СССР отставал по темпам экономического развития от ведущих мировых держав, экономика погрузилась в кризисное состояние. Во всем мире происходила структурная перестройка экономики, т.е. осуществлялся переход к информационному обществу, в нашей стране экономика переживала застой.

Задание: Самостоятельная работа обучающихся с текстом учебника, выделение 3-х этапов экономической реформы. Сделать записи в виде схемы, которая записана на доске. (Слайд 25-29)

Этап реформ

Дата	События
Цель	Итог

1 этап реформ 1985 – 1987 гг.	Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС Курс на ускорение социально-экономического развития страны
---	--

<u>Цель:</u> сохранить существующую экономическую систему.	<u>Рычаги:</u> Научно-технический прогресс Техническое перевооружение машиностроения Активизация «человеческого фактора» <u>Итоги:</u> - Введение госприемки, что привело к росту управленческого аппарата, увеличению материальных затрат; - Интенсивная эксплуатация старого оборудования привела к увеличению аварийности (самая крупная катастрофа – авария на Чернобыльской АЭС в апреле 1986 г.) - Ускорение зашло в тупик.
2 этап реформ 1987 – 1989 гг. <u>Цель:</u> переход от административных методов к экономическим, при сохранении централизованного управления (т.е. введение элементов рыночной экономики)	Июньский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС Утверждены основные направления перестройки управления экономикой • Предоставление закон о самостоятельности предприятиям и перевод их на хозрасчет • Снижение плановых показателей Закон о предприятии (1987 г.) Начало развития законы сферы частной инициативы создание кооперативов деятельности” Законы 1988 г. • «О кооперации» • «Об индивидуальной трудовой деятельности» <u>Итоги:</u> • легализация теневой экономики; • сокращение производства; • нормированное распределение продуктов и товаров первой необходимости; • массовые забастовки
3 этап реформ 1989 – 1991 гг. <u>Цель:</u> переход к рыночной экономике	Варианты перехода к рыночной экономике 1) Правительственная программа – Абалкин, Рыжков Поэтапное введение рыночных механизмов в течение 6 лет

	2) Программа «500 дней» - Шаталин, Явлинский Быстрый переход к рынку в течение 500 дней (т.е. 1,5 года) <u>Итоги:</u> • Обсуждение программ в Верховном Совете – осень 1990 г. • Синтезировали обе программы, издали декларацию о намерениях. Она предусматривала переход к рынку в СССР к 1997 г. • Отказ Союзных республик принимать ее к исполнению.
--	--

Беседа по вопросам: (Слайд 30)

1. Что означает понятие «ускорение»? Каковы рычаги ускорения? Итоги?
2. Какие элементы рыночной экономики были введены?
3. Какую программу выхода из кризиса предлагал Явлинский, Шаталин, Рыжков?
4. Как крах экономических реформ повлиял на судьбу Советского государства?
5. Был ли распад СССР исторической неизбежностью?

Для того чтобы узнать ответ на этот вопрос, необходимо понять – распад или развал страны произошел? (Слайд 31)

На доске записано:

Кто не жалеет о **распаде** Советского Союза, у того нет сердца; кто хочет воссоздать его в прежнем виде, у того нет головы.

Владимир Владимирович Путин (Слайд 32)

Тогда все хотели смены режима – получилось в итоге, что **развалилась** страна.

Гарри Кимович Каспаров (Слайд 33)

Оба термина применяются в работах, посвящённых этому периоду, употребляются в телепередачах и радиоэфире. Существует две точки зрения: первая – распад СССР – закономерный результат исторического развития; вторая – в распаде страны виноваты конкретные политики, «развалившие СССР».

Прослушивание кратких сообщений обучающихся по заранее подготовленным вопросам

1) Причины и предпосылки распада СССР

Главной ошибкой в деятельности Горбачева стала непоследовательность в проведении экономических реформ в СССР, что привело к резкому углублению кризиса в стране, а также к снижению уровня жизни граждан.

Б.Н. Ельцин — после изгнания из правительства КПСС сфокусировал свою реформаторскую политическую деятельность на ранее малозначимых государственных структурах РСФСР,

пропагандировал суверенитет России, настойчиво боролся за устранение Президента СССР Горбачева с политической арены, был ключевой фигурой в переговорах республиканских лидеров о прекращении существования СССР.

Предпосылки распада: (Слайд 34)

1) Объективные:

- Демонстрация слабости власти
- Личные мотивы национальных элит

2) Субъективные:

- Кризис КПСС. Ослабление центрального руководства
- Нерешенность национального вопроса
- Непродуманная экономическая политика

Причины распада СССР: (Слайд 35)

1. Борьба за власть между центрами и регионами.
2. Обострение межнациональных конфликтов.
3. Принятие РСФСР Декларации о государственном суверенитете.
4. Ослабление государственных структур и падение престижа коммунистической партии

2) Новоогаревский процесс

17 марта 1991 г. был проведен всесоюзный референдум по вопросу о сохранении СССР, который звучал следующим образом: «Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свобода человека любой национальности». Из принявших участие в голосовании 148,6 млн. чел. (80% имевших право голоса) за сохранение Союза высказались 113,5 млн. чел. (76,4%).

Одновременно с всесоюзным референдумом о сохранении СССР) был проведен референдум о введении поста президента РСФСР. Первые выборы президента РСФСР состоялись 12 июня 1991 года. Летом 1991 г. Б.Н.Ельцин был избран президентом РСФСР. Он предложил республикам «брать суверенитета столько, сколько сможете проглотить».

После проведения референдума М. Горбачев собрал представителей республик в Ново-Огарево и, согласившись со всеми условиями и требованиями, смог подготовить проект Союзного Договора. Окончательная редакция «Договора о Союзе Суверенных государств была опубликована в газете «Правда» 15 августа 1991 года. В той же газете было опубликовано выступление президента СССР Горбачева по телевидению, в которой отмечалось, что союзный договор открыт к подписанию с 20 августа 1991 года. Публикация и обсуждение этого проекта привели к расколу в обществе.

3) «Августовский путч» 1991 г. (Слайд 36)

18-19 августа – попытка государственного переворота (путча) в СССР. Чтобы сорвать подписание этого договора и сохранить свои властные полномочия, часть высшего партийно-государственного руководства попыталась захватить власть. 18 августа несколько «силовиков» приехали к отдыхавшему в Крыму в Форосе М.С. Горбачеву и предложили ему подписать указ о введении в стране чрезвычайного положения, но получили отказ. Вернувшись в Москву, они объявили, что Горбачев не может исполнять обязанности Президента СССР «по состоянию здоровья» и его полномочия переходят к вице-президенту Г.И. Янаеву.

В августе 1991 года группа партийных функционеров объявила о временном отстранении Горбачева от власти и ввела в стране чрезвычайное положение. События августа 1991 года –попытка государственного переворота, поставившая страну на грань гражданской войны. Возглавил переворот Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) в составе: и. о. президента СССР Г.И. Янаев, председатель КГБ СССР В.А. Крючков, премьер-министр СССР В.С. Павлов, министр обороны СССР Д.Т. Язов и другие. **Главную задачу** переворота ГКЧП видел в восстановлении в СССР порядков, которые существовали до 1985 г., т.е. в ликвидации многопартийности, коммерческих структур, в уничтожении ростков демократии.

19 августа 1991 года, после объявления о создании ГКЧП и изоляции Горбачёва в Крыму, Ельцин возглавил противодействие заговорщикам и превратил Дом Советов России («Белый дом») в центр сопротивления. Уже в первый день путча Ельцин, выступая с танка перед Белым домом, назвал действия ГКЧП государственным переворотом, затем обнародовал ряд указов о непризнании действий ГКЧП. 23 августа Ельцин подписал указ о прекращении деятельности КПСС.

Но переворот не удался. Население страны в основном отказалось поддержать ГКЧП, армия же не захотела применять силу против граждан своего государства. 22 августа путч потерпел поражение, а члены ГКЧП были арестованы.

Путч продолжался всего несколько дней и был разгромлен, но это не уменьшает его значимости. Именно в августе 1991 года началась новая фаза исторического развития: Россия сделала шаг от социалистического государства к демократическому.

Результаты путча:

- 1.Провал путча.
- 2.Указ президента РСФСР Б.Н. Ельцина о прекращении деятельности КПСС с 12 июня 1991г.
- 3.Распад СССР.

Преподаватель: вопросы к группе: что мы потеряли и что приобрели с распадом СССР?

Возможные ответы: приобрели – суверенитет, свободу, возможность больше средств направить на развитие своей экономики - из тех, что ранее шли на развитие республик, потеряли – статус сверхдержавы, территории, стабильность. (Слайд 37-38)

Итог: 25 декабря 1991 года М.С. Горбачёв, Президент СССР, ушёл в отставку. СССР прекратил свое существование. В этот же день Верховный Совет России установил новое официальное наименование государства вместо РСФСР – Российская Федерация. (Слайд 39)

6. Проверка уровня усвоения нового материала. Формирование основных выводов.

А) В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Здесь приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. (Слайд 40)

«Распад СССР – закономерный и позитивный итог развития советского периода России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Правильный ответ должен содержать аргументы:

в подтверждение,

- в СССР накопилось множество экономических проблем (падение темпов экономического развития, дефицит товаров народного потребления);
- кризис центральной власти; - кризис идеологии; - обострение межнациональных конфликтов (недостаточное внимание союзных органов власти к потребностям республик, диктат центра при решении вопросов локального характера).

в опровержение,

- на референдуме 17 марта 1991г. большинство граждан высказались за сохранение СССР;
- подписание Союзного договора должно было сохранить страну с переходом к реальному федеративному устройству;
- распад СССР имел множество негативных последствий (обострение межнациональных отношений, экономический кризис, потеря геополитического положения страны).

Б) Решение тестов по группам:

I группа

1. Распад СССР стал неизбежным после:

- а) августовского путча 1991 года;
- б) расстрела демонстраций в Вильнюсе, Риге и др.;

в) избрания Ельцина Б.Н. Президентом России;

г) распада КПСС на независимые партии.

2. Конституция РФ была принята:

а) 12 декабря 1993 года;

б) 5 апреля 1993 года;

в) 12 декабря 1991 года;

г) 12 июня 1992 года.

3. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года подписали:

а) Б.Н. Ельцин;

б) Н.А. Назарбаев;

в) М.С. Горбачев;

г) Л.М. Кравчук;

д) С.В. Шушкевич;

е) Г.А. Алиев.

4. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в

а) 1990 году;

б) 1991 году;

в) 1992 году;

г) 1993 году.

II вариант

1. Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 года

а) выборы первого Президента СССР;

б) вывод войск из Афганистана;

в) попытка государственного переворота;

г) отставка М.С. Горбачева с поста Президента

2. Федеративный договор, определявший взаимоотношения между субъектами РФ и обозначивший границы государства был подписан:

а) 12 июня 1991 года;

- б) 12 июня 1990 года;
- в) 31 марта 1992 года;
- г) 21 марта 1993 года.

3. Конституция Российской Федерации была принята:

- а) 25 мая 1990 года;
- б) 12 декабря 1993 года;
- в) 12 июня 1990 года;
- г) 12 июня 1991 года.

4. Исключение из Конституции СССР статьи 6 означало:

- а) ликвидация монополии КПСС на власть
- б) введение различных форм собственности
- в) провозглашение гласности
- г) ускорение социально-экономических преобразований.

Эталон ответов:

I группа

1-а, 2-а, 3- а, г, д, 4- б.

II вариант

1-в, 2-в, 3- б, 4- а.

В) Устное эссе (Слайд 41)

А теперь, давайте вернёмся к нашему эпиграфу урока. Кто из Вас, ребята, желает связать его с нашей темой урока? Давайте попробуем составить небольшое устное эссе, после чего скажем выводы по изученному материалу.

Выводы: (Слайд 42)

1. В период перестройки была окончательно разрушена советская политическая система.
2. На волне демократизации сформировались политический плюрализм, многопартийность.
3. Социально-экономическая система не могла существовать вне административно-командной формы, поэтому половинчатые реформы в области экономики провалились.
4. Перестройка завершилась распадом СССР и крушением коммунистической системы.

7. Подведение итогов занятия, выставление оценок. Домашнее задание

Подведение итогов по результатам урока.

Значение столь масштабных событий определяется временем. С момента распада СССР прошло всего 27 лет, истории и политики, граждане государств, возникших на месте СССР, находятся во власти эмоций и еще не готовы к взвешенным, обоснованным выводам.

Отметим поэтому очевидное: распад СССР привел к возникновению независимых суверенных государств; коренным образом изменилась геополитическая ситуация в Европе и во всем мире; разрыв хозяйственных связей стал одной из главных причин глубокого экономического кризиса в России и других странах - наследниках СССР; возникли серьезные проблемы, связанные с судьбой русских, оставшихся за пределами России, национальных меньшинств в целом.

Рефлексия (Слайд 43)

Преподаватель: Что изображено на доске?

Ответы детей: (берёза)

Если вам понравился наш урок, возьмите листик и прикрепите его на нашу берёзку, символ нашего края, нашей Родины.

Оценки за урок получили...

Домашнее Задание 1: Общество «развитого социализма» имело ряд негативных проявлений. Тем не менее, значительная часть населения бывшего СССР с сожалением вспоминает о тех временах. Выясните, с чем это связано. Проведите опрос старшего поколения. Каково их отношение к хрущёвской «оттепели», брежневскому «застою», горбачёвской перестройке?

Задание 2: Составить кроссворд с использованием новых понятий.

Задание 3: Напишите эссе на тему: «Моя страна через 20 лет» (Слайды 44-45)

5.Задания для самостоятельной работы (Слайд 46)

1. Подготовка рефератов по теме: «Причины и предпосылки распада СССР».
2. Подготовка презентаций по теме: «Исторические личности ГКЧП»

6. Приложения

Источник №1 Материалы и результаты Всесоюзного референдума о сохранении СССР 17.03. 1991г.

В референдуме, состоявшемся 17 марта 1991 года, из 185,6 миллиона (80 %) граждан СССР с голоса приняли участие 148,5 миллиона (79,5 %); из них 113,5 миллиона (76,43 %), ответив «Да», высказались за сохранение обновлённого СССР. Считаете ли вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновлённой Федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности? Да - 76,43 % Свердловская область единственная среди всех областей и республик проголосовала против сохранения СССР — «да» сохранению союза здесь ответили 49,33% принявших участие в голосовании, при этом в Свердловске (ныне - Екатеринбург) результат был ещё ниже и стал самым низким по стране – 34,17%. Только около половины москвичей и Ленинградцев проголосовали за сохранение СССР.

Не поддержали референдум: Армения, Грузия, Молдова, Литва, Латвия, Эстония - сторонники сохранения СССР проголосовали в этих республиках неофициально местными властями территорий населенными этническими русскими.

Источник №2 Соглашение России Украины и Белоруссии о прекращении существования СССР и образовании СНГ от 8 декабря 1991 г.

08 декабря 1991 года в Белоруссии, Борис Ельцин, Станислав Шушкевич и Леонид Кравчук подписали договор о создании Союза Независимых Государств и ликвидации СССР. Для привлечения в состав СССР как можно большего числа социалистических республик в первой советской конституции (и всех последующих) за каждой из них было закреплено право свободного выхода из Советского Союза. В частности, в последнем Основном законе СССР — Конституции 1977 г. - эта норма была закреплена в статье 72. Начиная с 1956 г. в состав советского государства входили 15 союзных республик, таким образом, соглашение не противоречит нормам международного права. Но соглашение противоречит результатам Всесоюзного референдума о сохранении СССР.

7. Список используемой литературы

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО).- М.: «Академия», 2019.-256 с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«СИБАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Учебно-методический комплекс
по учебной дисциплине
История
«Становление России 1992-1999 гг.»
для специальностей 31.02.01 Лечебное дело,
31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело



г. Сибай 2023 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК
ОГСЭ, ЕН и ОП дисциплин.
Протокол № 9 от 05.04.2023 г.
Председатель ЦМК

Ю.Е. Жулякова

Утверждаю
Заместитель директора по УР
_____/Утяшева С.М.

Составитель: преподаватель истории Мухаметова Г.И.
Рецензент: методист Акшенцева Л.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Методический блок
3. Информационный блок
4. Блок контроля

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка теоретического занятия «Становление России 1992-1999 гг.» оставлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программой ОГСЭ.02 История специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело.

Прекращение в декабре 1991 г. существования СССР как единого союзного государства, субъекта международного права и геополитической реальности, падение союзного центра остро поставили проблему обеспечения самостоятельного государственного существования и становления новой российской государственности.

В условиях крушения административно-командной системы и всеобъемлющего кризиса власти и общества было необходимо строить новое государство, выводить из паралича механизмы управления. Продолжавшиеся во многом по инерции центробежные процессы, стремление ряда субъектов Российской Федерации к «суверенизации» ставили под вопрос само существование Российского государства как единого целого.

В связи с этим перед руководством страны, общественно-политическими партиями и движениями, заинтересованными в демократической и сильной России, остро встала задача поиска цивилизованной системы её государственного устройства в условиях современных преобразований – перехода к социально ориентированной рыночной экономике и демократическим методам руководства, создания правовой основы российской государственности.

Это сложнейшая задача построения государства, которое не является собственностью исключительно одной политической силы и поэтому не диктует обществу, как ему жить. Оно лишь надёжно и эффективно служит ему: устанавливает и гарантирует в нём порядок, охраняя от анархии и произвола; защищает от любых угроз извне; гарантирует комплекс социальных благ, прежде всего, тем, кто сам не в состоянии реализовать предоставленные государством возможности.

Методическая разработка содержит перечень целей, которые необходимо достигнуть при изучении вышеуказанной темы. Педагогические формы и методы, представленные в методической разработке, позволяют преподавателю выбрать наиболее оптимальные действия для эффективного раскрытия индивидуальных способностей и возможностей студентов.

Отбор содержания теоретического занятия осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Методическая разработка структурирована, последовательна, логична. Содержание соответствует и раскрывает выбранную тему. В разработке предложены изложение лекционного материала, тестовые задания, демонстрация учебного фильма, презентации. На занятии используется мультимедийно-обучающая система. Методическая разработка предназначена для преподавателей ОГСЭ.02 История для проведения теоретического занятия по теме «Становление России 1992-1999 гг.».

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Тема занятия: «Становление России 1992-1999 гг.».

Цель занятия: формирование у студентов представлений о периоде становления новой российской государственности в 1990-е годы, создание представлений о сложности и противоречивости данного исторического периода в контексте общей истории нашей страны и мировой истории.

Задачи:

Учебные:

1. расширить и углубить представления обучающихся о формировании современной российской государственности.

Развивающие:

1. развивать интерес и познавательную активность студентов;
2. развивать логическое, критическое, историческое мышление и память;
3. развивать стремление к постоянному углублению, пополнению и самостоятельному освоению знаний и умений.

Воспитательные:

1. способствовать личностному развитию обучающихся, укреплению веры в Россию, патриотизма, чувства ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим.

Оборудование (оснащение):

Методическое: методическая разработка, мультимедийная презентация, видеоматериал «Становление новой России 1992-1999 гг.»

(«<https://www.youtube.com/watch?v=hJdXiVa5QB0>»), политическая карта России.

Техническое: телевизор, ноутбук.

План занятия

1. Политическое развитие России в 1992-1999 гг.
2. Экономическое развитие России в 1992- 1999 гг.
3. Внешняя политика в 1992-1999 гг.

Технологическая карта занятия

№	Этапы занятия	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Методы обучения и контроля	Формы обучения	Средства обучения
I	Организационный момент	3	Приветствует студентов, обращает внимание на их внешний вид. Отмечает отсутствующих.	Староста группы докладывает об отсутствующих.	Беседа	Фронтальный опрос	
II	Актуализация знаний	10	Организует фронтальный опрос, анализирует и корректирует	Устно отвечают на вопросы преподавателя.	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос	

			ответы студентов.				
III	Контроль исходного уровня знаний	5	Проводит проверочную работу по вариантам.	Письменно отвечают на вопросы преподавателя в тетрадях для проверочных работ.	Тест-контроль	Индивидуальная	Тесты (раздаточный материал)
IV	Мотивация учебной деятельности	5	Мотивирует студентов с помощью видеоматериала к изучению новой темы.	Формулируют тему с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение	Демонстрация видеоматериала, фронтальный опрос	Телевизор, ноутбук, видеоматериал
V	Изложение нового материала	50	Преподаватель постоянно побуждает студентов к мыслительной деятельности путем наводящих вопросов, способствует умению выделить главное.	Слушают, анализируют, обсуждают, выделяют главное, конспектируют в тетради тезисы лекции.	Объяснительно-иллюстративный.		Презентация, видеоматериал, карта, атласы
VI	Обобщение и систематизация знаний	5	Преподаватель задает вопросы по изученному материалу. Корректирует ответы. Инструктирует о выполнении задания по учебнику.	Студенты отвечают устно на вопросы преподавателя. Выполняют задания по учебнику: Артёмов В.В. стр.184 (документ).	Устный опрос	Фронтальная	Учебник
VII	Закрепление материала	5	Выполнение тестовых заданий.	Отвечают на тестовые вопросы с последующей самооценкой	Тест-контроль	Фронтальная	Телевизор, ноутбук.

				из критериев оценивания.			Тесты .
VIII	Рефлексия	5	Предлагает студентам проанализировать причины затруднений и успехов.	Индивидуальное оценивание достижений, причин возникших затруднений.	Аналитический		
IX	Итоги занятия. Домашнее задание: Артемьев В.В. История. § 32, стр. 172-178.	2	Преподаватель делает выводы и обобщает итоги работы. Оценивает работу группы. Инструктирует о выполнении домашнего задания.	Студенты отвечают на вопросы и записывают в тетрадях домашнее задание.	Беседа	Фронтальный опрос	Учебник

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

«СТАНОВЛЕНИЕ РОССИИ 1992-1999 ГГ.»

1. Политическое развитие России в 1992-1999 гг.

Разработка новой Конституции. Решение о разработке новой российской Конституции было принято уже на I съезде народных депутатов РСФСР в июне 1990 г. Съезд создал Конституционную комиссию во главе с Б.Н. Ельциным. Однако до подписания Беловежских соглашений и распада СССР все попытки пересмотреть советскую Конституцию 1977 г. блокировались. В 1992 г. работа над Основным Законом независимой России вступила в новый этап. Споры развернулись вокруг вопроса об основах политического строя.

Президент выступал за создание президентской республики, центральной фигурой которой является глава государства. Он обладает большими полномочиями и является гарантом соблюдения Конституции. Президент обеспечивает реализацию принципа разделения законодательной, исполнительной и судебной властей.

Другую точку зрения выражали комиссии Верховного Совета. Они предлагали сохранить традиционное для советской политической системы положение о полновластии Советов, являющихся источником всей – законодательной, исполнительной и судебной – власти. Проект ставил в центр новой политической системы Верховный Совет РСФСР.

Дискуссии заняли весь 1992-й и первые девять месяцев 1993 г. Противостояние вокруг проекта Основного Закона зашло в тупик: ни Президент, ни Верховный Совет не шли на компромисс.

Политический кризис 1993 г.

К осени ситуация стала неразрешимой. Преодолеть кризис, не меняя действующую Конституцию, было невозможно.

21 сентября 1993 г. Президент издал указ о поэтапной конституционной реформе. Он приостановил полномочия Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР и назначил на 12 декабря 1993 г. выборы в новый орган законодательной власти — Государственную думу, нижнюю палату Федерального собрания России. Президент поручил Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить на всеобщее голосование (референдум) согласованный проект Основного Закона. Руководство Верховного Совета во главе с председателем Р.И. Хасбулатовым этому указу, который не соответствовал Конституции РСФСР, не подчинилось и приняло постановление о прекращении полномочий Президента. Верховный Совет приступил к формированию подконтрольных ему органов исполнительной власти. И.о. главы государства был объявлен вице-президент А.В. Руцкой.

Конфликт становился все более острым. Президент приказал окружить здание Верховного Совета войсками, а депутатам покинуть его. 2 октября в столице начались организованные защитниками Верховного Совета акции протеста, быстро переросшие в массовые столкновения с милицией. Появились баррикады. 3 октября восставшие захватили здание московской мэрии, попытались штурмом взять телецентр в Останкино. Эти события привели к человеческим жертвам. Для восстановления порядка Президент объявил в столице чрезвычайное положение, были введены войска и бронетехника. 4 октября по зданию Верховного Совета был открыт огонь. К концу дня Белый дом был занят войсками, а руководители сопротивления арестованы.

Конституция 1993 г.

12 декабря 1993 г. состоялись выборы в Совет Федерации и Государственную думу. Часть депутатов избиралась по избирательным округам, часть (впервые в современной России) – по партийным спискам.

Результаты выборов были во многом неожиданными. По партийным спискам на первое место с почти 25% голосов вышли представители Либерально-демократической партии России. Около 15% избирателей проголосовали за «Выбор России» Е.Т. Гайдара. В целом по партийным спискам и округам «Выбору России» удалось провести в Государственную Думу 96, ЛДПР — 70, КПРФ — 65-депутатов.

За предложенный проект Конституции высказались, согласно официальным данным, 58,4% участников референдума. Новый Основной Закон ликвидировал советскую систему власти.

Конституция провозгласила Россию демократическим правовым федеративным государством с республиканской формой правления. Человек, его права и свободы названы высшей ценностью. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является ее многонациональный народ.

Конституция закрепила принцип разделения властей. Глава Российского государства – Президент. Он наделен широкими полномочиями: определяет основные направления внутренней и внешней [политики](#), выступает гарантом Конституции и целостности России. Высшим органом исполнительной власти является Правительство. Оно разрабатывает и обеспечивает исполнение федерального бюджета, управляет федеральной собственностью, обеспечивает оборону страны, государственную безопасность и общественный порядок, проводит единую политику в области науки, культуры, образования, здравоохранения.

Законодательные функции закреплены Конституцией за Федеральным собранием (парламентом), состоящим из двух палат – Совета Федерации и Государственной думы. Проекты законов обсуждаются и принимаются в Думе, а затем их утверждает Совет Федерации. Одобренный законопроект поступает Президенту. Президент подписывает закон и публикует его. В случае, если глава государства отказывается подписать закон, Дума двумя третями голосов может преодолеть президентское вето и ввести закон в действие.

Третья ветвь власти – судебная система. Ее высшими органами являются Конституционный суд, следящий за соответствием принимаемых законов и указов Конституции, Верховный суд — высшая инстанция по уголовным, гражданским и административным делам и Высший арбитражный суд, разбирающий хозяйственные споры между [предприятиями](#) и организациями.

Российская многопартийность.

Итоги и последствия августовского кризиса 1991 г. имели решающее значение для развития российской многопартийности.

Деятельность КПСС была запрещена. Левый фланг политических партий страны заметно ослаб. Возникло несколько политических организаций коммунистического толка. После принятия Конституционным судом решения по вопросу о конституционности деятельности КПСС в советское время (этот судебный процесс получил название «дело КПСС») ситуация изменилась. В 1993 г. была создана Коммунистическая партия Российской Федерации, которая стала самой массовой политической партией страны. Ее численность стабильно удерживалась на отметке 500 тыс. человек. Фракция КПрФ в Государственной думе в 90-е гг. была одной из самых многочисленных.

После октябрьских событий 1993 г. оформились небольшие социалистические и социал-демократические партии.

Значительным авторитетом и влиянием в начале 90-х годов пользовались либеральные партии. Кризис коммунистической идеологии и практики способствовал росту интереса населения к либерализму. Либерализм высшей ценностью признает личную свободу и выступает за такое государство, которое, охраняя общественный порядок, не ограничивает эту свободу. Одной из самых крупных либеральных партий была Демократическая партия России. Радикальные либералы были последовательно объединены в партии и движения «Выбор России», «Демократический выбор России», Союз правых сил, «Яблоко». Однако под влиянием экономических трудностей общественные настроения изменились. Численность либеральных партий к концу 90-х годов заметно снизилась, а их программные установки были скорректированы.

ЛДПР сумела найти свой устойчивый круг избирателей, поддерживающих ее на всех выборах.

Предпринимались и попытки создания центристских политических партий. В 1995-2000 гг. авторитетным было движение «Наш дом – Россия», которое называли «партией власти».

Российский парламентаризм.

В 90-е годы Государственная дума стала одним из важнейших элементов новой политической системы. Выборы в Государственную думу проходили в 1993, 1995 и 1999 гг.

С 1995 г. Дума избирается на четыре года. По Конституции РФ Дума утверждает Председателя Правительства, решает вопрос о доверии Правительству, назначает Председателя Центрального банка, объявляет амнистию, утверждает федеральный бюджет. Однако главным в ее деятельности является разработка законодательства, внесение и рассмотрение законопроектов. В 90-е гг. принято более 1000 законов по вопросам государственного строительства и экономической жизни, социального развития и обороны, экологии и бюджетной политики, национальной безопасности и финансам. Среди них такие важные для общества, как Гражданский кодекс, Уголовный кодекс. Семейный кодекс, Налоговый кодекс и др.

В Думе работают 450 депутатов: 225 депутатов избираются по округам, 225 – по партийным спискам. Большую роль в деятельности Думы в 90-е годы играли политические партии. Определенным противовесом им стали объединения и группы, в которые входили депутаты различной партийной принадлежности. Верхней палатой парламента является Совет Федерации. В него, согласно Конституции РФ, входят по два представителя от каждого субъекта Федерации.

Президентские выборы 1996 г.

Большое значение в политической жизни страны имели президентские выборы 1996 г. В выборах участвовали 11 кандидатов – Президент России Б.Н. Ельцин, бывший президент СССР М.С. Горбачев, лидеры политических партий и движений, предприниматели и общественные деятели. Выборы проходили в два тура. 3 июля 1996 г. победу на выборах одержал Б.Н. Ельцин.

Президентом России одно и то же лицо не может избираться более чем два раза. Такая норма содержится в Конституции РФ. Вопрос о преемнике волновал Б.Н. Ельцина. Было ясно, что для сохранения стабильности в обществе главой государства должен был стать человек, который продолжил бы демократические реформы. Назывались разные кандидатуры. В августе 1999 г., назначая В.В. Путина на должность Председателя Правительства, Президент заявил, что именно его видит своим преемником на высшем государственном посту. Новый премьер-министр проявил себя энергичным и компетентным, масштабно мыслящим руководителем. Это был политик, способный объединить различные политические силы для решения важнейших государственных задач.

На выборах в Государственную думу 17 декабря 1999 г. поддержанное В.В. Путиным общественно-политическое объединение «Единство» получило большинство голосов избирателей.

Отставка Президента Б.Н. Ельцина.

Итоги политического развития России в 90-е годы. 31 декабря 1999 г. первый Президент России Б.Н. Ельцин выступил с телевизионным обращением к народу. Он объявил о своей отставке.

Исполняющим обязанности Президента страны стал Председатель Правительства В.В. Путин. Президентские выборы были назначены на 26 марта 2000 г. Главным событием политической жизни страны 90-х гг. стала ликвидация всевластия советов. В основу государственного устройства был положен впервые в тысячелетней истории России принцип разделения властей. Оформился и стал важным фактором политической жизни страны парламентаризм. Сложилась независимая от высших органов власти система местного самоуправления. Государственные и местные органы власти избирались путем голосования.

Важным элементом новой политической системы России стала многопартийность. Были зарегистрированы и действовали более 150 политических партий и общественно-политических движений

2. Экономическое развитие России в 1992- 1999 гг.

Любые реформаторы в России в конце 1991 г. должны были исходить из объективных условий: валютные резервы СССР были истощены; государственный внешний долг вырос до 105 млрд. долл.; рост инфляции достигал 30% в месяц. Неблагополучие в производственной и денежно-финансовой сферах привело к распаду потребительского рынка. В разряд дефицитных перешли практически все виды товаров. Большинство городов страны было охвачено карточной системой. В условиях системного (общего) кризиса новое руководство сделало вывод, что советская система не реформируема в принципе и заслуживает только разрушения, а правительство должно решать не частные задачи текущего момента, а провести быструю смену общественного строя в стране.

Началом перехода к политике реформ стали решения V съезда народных депутатов РФ. 28 октября 1991 г. с его трибуны Ельцин заявил, что «поле для реформ разминировано» и выступил с программой радикальных экономических реформ, предусматривающих либерализацию цен и зарплат, свободу торговли и приватизацию. Депутаты в целом одобрили программу и наделили президента дополнительными полномочиями на один год для ее проведения.

В начале ноября было сформировано правительство во главе с Ельциным, в котором ключевую роль играли два вице-премьера: Г. Бурбулис (бывший преподаватель философии и научного коммунизма, отвечавший за политические вопросы) и 35-летний экономист, доктор наук, внук двух знаменитых советских детских писателей П. Бажова и А. Гайдара, Е.Т. Гайдар (министр экономики и финансов). При правительстве также действовал институт советников, где ведущая роль принадлежала американскому экономисту-либералу Д. Саксу. Таким образом, осуществление реформ оказалось в руках радикально настроенных, ориентированных на Запад молодых либерал-демократов, полностью отвергавших советский опыт и фанатически веривших, что только рынок способен все расставить на свои места. К тому же, реальная обстановка в экономике крайне сужала возможности правительства для маневров и компромиссов.

Основными элементами проводимых реформ стали так называемая «шоковая терапия»: монетаризм, заимствованный у Чикагской школы экономики; либерализация цен, приватизация государственного хозяйства.

Радикальные экономические реформы начались в России 2 января 1992 г., когда вступил в силу президентский указ об освобождении цен. В январе вышел указ «О свободе торговли». Была отменена монополия внешней торговли, практически всем предприятиям разрешалось вести экспортно-импортные операции. На первое место была поставлена задача бездефицитного бюджета. Правительство резко сократило затраты на содержание армии и производство вооружения.

Первые полгода «шоковой терапии» фактически превратили Россию в совершенно новую страну, с новыми условиями жизни. В результате либерализации цен большинство населения оказалось на грани или за чертой бедности, поскольку в течение 1992 г. цены на продовольственные товары выросли в 36 раз. Страну захлестнула инфляция. Большинство расчетов стало производиться в долларах. «Шоковая терапия» обернулась свертыванием социальных программ, включая те, которые были ориентированы на наименее защищенные слои населения. Реформой не была предусмотрена индексация сберегательных вкладов населения, что привело к одномоментному их обесцениванию – в огне инфляции сгорели многолетние сбережения населения. Равнодушие властей к этой острой проблеме вызвало резкое недовольство. Даже приватизация жилья, сделавшая миллионы людей собственниками недвижимости, не могла заменить в общественном сознании потери наличных средств.

Все это привело к тому, что в 1992 г. политическая поддержка курсу реформ Гайдара-Ельцина кардинально сократилась. Начиная с середины 1992 г., между либералами-рыночниками и «старой» хозяйственной элитой начинает оформляться компромисс, который нашел свое выражение в смягчении денежно-кредитной политики и восстановлении дотаций предприятиям, а также в привлечении в правительство представителей директорского корпуса. В декабре 1992 г. VII съезд народных депутатов РФ добился отставки Е. Гайдара. Премьер-министром был избран бывший руководитель нефтяной и газовой промышленности СССР В.С. Черномырдин. С его приходом началась корректировка правительственного курса в сторону умеренного реформирования.

Таким образом, реформы, связанные с именем Е. Гайдара, продолжались около 15 месяцев. Другие исследователи считают, что эта экономическая политика проводилась до конца 90-х гг. Однако во всех случаях в качестве грани выделяют 1998 г., когда, по утверждению многих, «закончился важнейший цикл рыночных реформ в России».

Одним из самых сложных и спорных направлений экономической политики 1992-1998 гг. стала приватизация государственной собственности. Концепция приватизации была разработана Госкомимуществом России во главе с А.Б. Чубайсом. Было проведено акционирование государственных предприятий. 51% акций распределялись между работниками предприятий, а остальные поступали в открытую продажу. Каждому россиянину выдавался приватизационный чек (ваучер) стоимостью в 10 тыс. рублей (сумма была определена исходя из оценки имущества российских предприятий на 1 января 1992 г. в 1 трлн. 260,5 млрд. руб.). С 1 января 1993 г. на ваучер можно было приобрести акции любого предприятия. По всей стране создавались чековые инвестиционные фонды, задачей которых была аккумуляция средств населения и обеспечение инвестиций в производство. В социальном плане приватизация преследовала цель: «создание класса собственников». Однако, вследствие инфляции, ваучеры полностью обесценились.

Второй этап приватизации начался в 1995 г. Цель его была в «создании эффективного собственника». От ваучерной приватизации перешли к денежной. К этому времени расслоение общества резко усилилось. С одной стороны, произошло крушение надежд большинства народа, которое обозвало этот процесс «прихвятизацией». С другой – почти все лучшие предприятия с экспортным потенциалом оказались в руках небольшой группы московских банкиров, которые находились ближе всех к «телу» власти.

В 90-е годы в стране были созданы все виды рынков: недвижимости, товаров, услуг, труда, капиталов, кредитов и т.д. Государство больше не контролировало и не устанавливало цены на товары, не ограничивало размер заработной платы. Ушли в прошлое хронические дефициты на потребительские товары, исчезли очереди в магазинах.

Отечественную экономику охватил глубочайший инвестиционный кризис (бегство денег из сферы производства), причины которого носили комплексный характер. Многие предприятия были лишены возможности обновлять свою техническую базу. Для покрытия дефицита бюджета государство постоянно заимствовало средства как внутри страны, так и за рубежом. К советским долгам правительство «младореформаторов» добавило еще около 60 млрд. долл. Значительная доля этих средств тратилась на консультационные услуги западных спецов и закупку западного же оборудования и потребительских товаров, т.е. фактически оставалась в Европе и Америке. Расходы по обслуживанию государственного долга росли и достигли в 1998 г. 33% государственного бюджета. Чтобы вернуть экономике необходимую динамику и избавиться от политического соперника, весной 1998 г. Ельцин принял решение об отставке правительства Черномырдина. Новым премьер-министром стал 35-летний малоизвестный банкир из Нижнего Новгорода С.В. Кириенко, считанные месяцы проработавший министром топлива и энергетики.

Новое правительство, лишенное поддержки парламента и ведущих финансово-промышленных групп, пыталось изменить акценты в экономической политике, сделав ставку на стабилизацию финансовых рынков и разрешение бюджетного кризиса. По оценкам специалистов, кабинет Кириенко принимал хотя и верные, но запоздалые решения. 17 августа

1998 г. правительство объявило трехмесячный мораторий на выплату банками долгов иностранным кредиторам. Разразился острейший финансовый кризис, который назвали словом «дефолт». Его социально-экономическими последствиями стали девальвация рубля, стремительный рост цен, разрушение банковской системы и уничтожение большей части сбережений населения, заметное увеличение безработицы, подрыв позиций среднего класса, но одновременно улучшение ситуации для отечественного производства на внутреннем и внешнем рынках. Кризис продемонстрировал неэффективность проводившегося с 1992 г. курса реформирования и нанес мощный удар по политическому авторитету тех, кто за ним стоял.

В этой ситуации новое, самое «левое» после 1992 г. правительство Е.М. Примакова объявило курс на усиление государственного регулирования в экономике, восстановление государственной монополии на производство спирта и ужесточение контроля над сбытом алкогольной продукции, решительную борьбу с экономическими преступлениями и коррупцией. В соответствии с лозунгом «Жить по средствам» правительство предложило Государственной думе и Совету Федерации весьма жесткий бюджет на 1999 г. Впервые за ряд лет предполагался небольшой профицит бюджета (превышение доходов над расходами) за счет, прежде всего, решительного сокращения многих статей бюджета. Правительство Примакова сделало шаги в сторону поддержки реального сектора. Вместе с тем, финансовый кризис привел к определенному оздоровлению экономики. Рубль значительно «подешевел» по отношению к иностранным валютам (к доллару примерно в пять раз). В результате импорт сократился, и это объективно усиливало позиции отечественных производителей. В то же время все аналитики сходились в том, что экономическое положение России крайне сложно и выход из создавшейся ситуации при самых благоприятных условиях потребует длительного времени. Осталась актуальной и проблема долга. К началу 1999 г. совокупный внешний государственный долг России составлял около 150 млрд. долларов, что в пересчете к внутреннему валовому продукту составило почти 90 %. Начиная с 2000 г. Россия должна ежегодно выплачивать внешним кредиторам свыше 10 млрд. долларов.

Таким образом, к концу XX в. экономические позиции России значительно ухудшились. По совокупным показателям экономического развития страна оказалась на 55-ом, а по промышленным показателям на 95-ом месте в мире. Результатом экономических реформ 1990-х гг. стало возникновение острых противоречий между постепенным формированием рыночной инфраструктуры на производстве, в торговле и финансовой сфере, созданием фондового рынка, появлением сотен тысяч собственников и обнищанием значительной части населения, резким углублением социального неравенства, появлением безработицы и других болезней рыночной экономики.

Внешняя политика в 1992-1999 гг.

После распада Советского Союза и провозглашения Содружества Независимых Государств (СНГ) Российская Федерация, выступив в качестве правопреемника СССР на международной арене, заняла место постоянного члена Совета Безопасности ООН и утвердила за собой статус великой ядерной державы. Вместе с тем сложившиеся принципиально новые геополитические условия потребовали от российского руководства сформировать соответствующую концепцию внешнеполитического развития. Условно можно выделить два основных этапа формирования внешней политики России в современных условиях:

- 1992-1993 гг. были отмечены интенсивным поиском приоритетных направлений во внешней политике России в связи с распадом господствовавшей в течение всего послевоенного периода двухполюсной системы «Восток – Запад», лидерами которой являлись СССР и США;

- 1994-1999 гг. стали временем, когда главными задачами являлись гармонизация внешнеполитического курса России с политикой ведущих индустриальных держав мира, повышение степени интегрированности нашей страны в мировую экономическую систему и ее роли в деятельности авторитетных международных организаций, укрепление

лидирующих позиций России на постсоветском пространстве с ориентацией на более тесные и плодотворные двусторонние отношения со странами СНГ. Сформировались два важнейших направления российской внешней политики: это становление и развитие отношений с бывшими советскими республиками, или так называемым ближним («новым») зарубежьем, и развитие отношений с ведущими странами Запада, в первую очередь с США.

Сразу же после распада СССР резко обострились отношения России с Украиной, что было связано с проблемой раздела Черноморского флота и вопросом о статусе Крыма и военно-морской базы Севастополя. Попытка создания Объединенных Вооруженных Сил СНГ, предпринятая в 1992 г., не увенчалась успехом. В связи с этим российское руководство в мае 1992 г. приняло решение о формировании вооруженных сил России. Их численность была установлена законодательством в размере 1% от общего числа населения страны. Это повлекло за собой резкое сокращение общего числа военнослужащих и разработку программы необходимой реорганизации всей структуры Вооруженных Сил. Одновременно происходил вывод военных группировок из Германии и других стран бывшего Варшавского блока и из республик Прибалтики.

Выступая под эгидой стран Содружества, Вооруженные Силы России в 1992-1993 гг. взяли на себя важные функции по урегулированию межнациональных и межэтнических конфликтов, вспыхнувших на периферии постсоветского пространства (приднестровский, осетино-грузинский, грузино-абхазский и межаджикский конфликты).

После того как распад союзного государства приобрел необратимый характер, а его основные материальные и военные ресурсы были разделены, связи между странами-участниками Содружества стали приобретать все более отчетливый межгосударственный характер. Наступил некоторый прогресс в развитии структур СНГ. 22 января 1993 г. семь стран Содружества подписали в Минске Устав СНГ. Однако эффективность межгосударственных органов Содружества, и прежде всего Совета глав государств и Совета глав правительств, принимаемых ими решений, оставалась весьма незначительной. Основной проблемой являлось налаживание взаимовыгодного экономического сотрудничества стран СНГ. Но из-за развала к концу 1992 г. рублевой зоны Россия была вынуждена перейти на торговлю со странами Содружества, в первую очередь энергоресурсами, по мировым ценам. В результате внешний долг бывших советских республик начал стремительно расти, а товарооборот в рамках СНГ существенно снизился. Лишь в 1994 г. между странами СНГ наметились тенденции к большему экономическому и политическому сотрудничеству.

Особую популярность приобрел тезис о «разноскоростной» и «разноуровневой» интеграции. В связи с этим главным направлением в сотрудничестве России со странами СНГ стало налаживание двусторонних отношений. В октябре 1994 г. на очередной встрече лидеров СНГ было принято решение о создании Межгосударственного экономического комитета и формировании Таможенного союза государств-участников Содружества. 29 марта 1996 г. был подписан четырехсторонний Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях» между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. (В феврале 1999 г. в Таможенный союз вступил и Таджикистан, что сделало «четверку» «пятеркой».) В рамках этого Договора было принято решение о создании исполнительных органов «четверки». 2 апреля 1996 г. в Москве состоялось подписание Договора об образовании Сообщества Белоруссии и России. Председателем Высшего совета сообщества был утвержден Президент Белоруссии А.Г. Лукашенко. Дата подписания договора была объявлена днем единения народов России и Белоруссии, что для большинства граждан обеих стран зримо продемонстрировало возрождение славянского единства. А ровно через год российско-белорусское Сообщество было преобразовано в Союз Белоруссии и России. После всенародного обсуждения 23 мая 1997 г. был одобрен Устав Союза.

Внешняя политика России по отношению к странам дальнего зарубежья в 1992-1993 гг. находилась в состоянии «переходного периода». Шел активный поиск новых инструментов осуществления национальной политики РФ в изменившемся мире. Доминирующее влияние

на формирование внешнеполитической доктрины России в этот период оказывало тяжелое социально-экономическое положение страны. Платой за поддержку развитыми странами Запада радикальных рыночных реформ стало следование России в фарватере глобальной политики США и стран НАТО, резкое падение ее международного престижа как великой державы, ослабление влияния в развивающихся странах, снижение миротворческой роли в урегулировании арабо-израильского конфликта, кризиса на Балканах.

В ходе визита Б.Н. Ельцина в США 1 февраля 1992 г. состоялось подписание российско-американской Декларации об окончании холодной войны, где было заявлено, что обе державы более «не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников». Вслед за этим в апреле 1992 г. Россия была принята в Международный валютный фонд и Всемирный банк, которые обязались предоставить ей финансовую помощь в размере 24 млрд. дол. для проведения рыночных преобразований. Однако эта помощь предоставлялась не единовременно и при жестком контроле этих международных финансовых организаций.

Апогеем российско-американских отношений явилось подписание в Москве 3 января 1993 г. нового Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2), в соответствии с которым обе стороны согласились на значительное сокращение (на две трети) своих ядерных арсеналов к 2003 г. При этом Россия обязывалась пойти на сокращение 3000 ракет СС-20, что серьезно ослабляло оборонный потенциал страны. Значительное место в российской внешней политике в 1992-1993 гг. отводилось укреплению отношений с ведущими странами Азиатско-тихоокеанского региона: были установлены дипломатические отношения с Южной Кореей, а Китай стал главным торговым партнером России. Одной из самых сложных проблем оставались российско-японские отношения. Прежде всего это связано с нерешенностью территориальной проблемы так называемых «северных территорий» – четырех островов Курильской гряды.

По мере укрепления основ российской государственности отношения нашей страны со странами дальнего зарубежья постепенно выравнивались, освобождаясь от «перекосов», характерных для переходной стадии. С конца 1993 г. политическое руководство РФ все чаще пыталось заявлять о России как о великой державе, имеющей самостоятельные национальные и геополитические интересы на международной арене.

Важным шагом в укреплении позиций нашей страны на международной арене стали решительные заявления российского руководства о необходимости формирования новой системы европейской безопасности вместо прежних структур периода холодной войны, сделанные в связи с планами расширения НАТО на Восток. 1995-1997 гг. прошли под знаком острой политической дискуссии российского руководства с лидерами Запада по проблеме расширения НАТО на Восток. В итоге 27 мая 1997 г. в Париже состоялось подписание договора «об особом партнерстве» нашей страны с НАТО. А в июле 1997 г. на сессии Совета Североатлантического договора было принято решение о присоединении Польши, Чехии и Венгрии к составу государств-членов НАТО в марте 1999 г. В этих условиях Россия активизировала свою политику на международной арене с целью обеспечения собственной безопасности.

БЛОК КОНТРОЛЯ

I. Актуализация знаний.

Фронтальный опрос по теме «Политика перестройки. Распад СССР».

- 1) В чём заключались цели реформ, начатых М.С. Горбачёвым? С каких мероприятий началась перестройка?
- 2) Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
- 3) Какие изменения произошли в политическом устройстве СССР в годы перестройки?
- 4) Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времён перестройки?
- 5) Что такое политика гласности? Каковы её последствия?
- 6) Как распался СССР?

II. Контроль исходного уровня знаний.

Проверочная работа

1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991 г.
А) «новое политическое мышление» Б) «год великого перелома»
В) «космополитизм» Г) «разрядка»
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране
Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Армения
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1987 г. Г) 1988 г.
6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР
А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду
В) Правительству Г) Президенту
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
А) использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) восстановление «железного занавеса»
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат
В) многопартийность Г) общество развитого социализма
10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
А) Л.И. Брежнева Б) Ю.В. Андропова В) М.С. Горбачёва Г) Б.Н. Ельцина

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А, В, Г	Б	А	Б	Б	А	Г	В	В

III. Обобщение и систематизация знаний.

1. Что такое «шоковая терапия»? Каковы были её последствия?
2. Для чего осуществлялась приватизация в России? К каким результатам она привела?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991-1993 гг.? В чём причины конфликта 1993 г. Между Президентом и Верховным Советом?
4. Какие результаты политического развития страны в 90-е гг. вы считаете определяющими? Почему?
5. Какие проблемы в политическом развитии обозначились в ходе реформирования российского общества в 90-е гг.?

IV. Закрепление материала.

Тест-контроль:

1. Программа радикального перехода к рынку была принята российским руководством в:
а) мае 1990 г.;
б) октябре 1991 г.;
в) декабре 1992 г.
2. Автор этой программы:
а) Б. Н. Ельцин;
б) Е. Т. Гайдар;
в) Г. А. Явлинский.
3. Реализация программы перехода к рынку началась в:
а) октябре 1991 г.;
б) январе 1992 г.;
в) октябре 1993 г.
4. Е. Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:
а) А. Б. Чубайс;
б) Г. Э. Бурбулис;
в) В. С. Черномырдин.
5. Итогами первого года экономической реформы стали:
а) значительное улучшение материального положения населения;
б) полное обесценение денежных накоплений населения;
в) начало формирования класса отечественных предпринимателей;
г) значительный приток иностранных инвестиций в отечественную промышленность и сельское хозяйство;
д) продажа земли в частную собственность;
е) прекращение падения объемов производства;
ж) макроэкономическая стабилизация.
6. Россия по Конституции является:
а) парламентарной республикой;
б) президентской республикой;
в) парламентарно-президентской республикой.
7. Главой Верховного Совета России в 1991-1993 гг. был:
а) В. С. Черномырдин;
б) В. Ф. Шумейко;
в) Р. И. Хасбулатов.
8. Лидерами левой оппозиции в 1993-1997 гг. являлись:
а) В. И. Анпилов;
б) Г. А. Зюганов;
в) В. А. Купцов;
г) А. В. Лебедь;
д) В. В. Жириновский.
9. Кэмп-Дэвидская декларация между СССР и США была подписана в:
а) 1991 г.;

б) 1992 г.; в) 1993 г.

10. Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2) был заключен в:

а) 1991 г.;

б) 1993 г.;

в) 1994 г.

V. Рефлексия.

Продолжите фразу:

1. Я считаю, что:

а) хорошо усвоил (а) тему, мне всё понятно

б) я не всё понял (а) в теме урока, а именно

(нужное вписать)

в) Я совсем не понял (а) тему урока.

2. Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что...

Задания для самостоятельной работы

Выполнить Всероссийскую олимпиаду по истории Российского образовательного издания «КОТ.RU» на тему: «История современной России» (<https://ruskot.ru/wp-content/uploads/2017/08/ZADANIE-ISTORIYA-RF.pdf>).

Список использованных источников и литературы

Источники:

1. Конституция РФ 1993 г.

2. Указы Президента Б.Н. Ельцина:

- «Об особом порядке управления страной до окончания кризиса власти» (20.03.1993г.)
- «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» (21.09.1993г. № 1400)
- «О проведении всенародного голосования по проекту Конституции Российской Федерации» (15.10.1993 г. №1633)

3. Постановление Верховного Совета РФ «О прекращении полномочий президента РФ Ельцина Б.Н.» (21.09.1993 г. №5779-1)

Литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. История: учебное пособие для студентов СПО/ П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 490 с.
3. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.youtube.com/watch?v=hJdXiVa5QB0> (видеоматериал «Становление новой России 1992-1999 гг.»).
- <https://www.youtube.com/watch?v=hglKTze4tgo> (Инфоурок «Россия в 1993-1999 гг.»).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«БЕЛЕБЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Учебно-методическая разработка
по учебной дисциплине
История
«Современный мир. Глобальные проблемы человечества»
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

г. Белебей 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №9 от 13.04.2023 г.
Председатель ЦМК Н.С. Капустина

Утверждаю
Заведующий отделом по УР
Л.Р. Логанова

Составитель: Ю.А.Савинов, преподаватель истории

Рецензент: Т.Т. Ленчевская, методист

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Структура учебного занятия.....	5
3. План учебного занятия	5
4. Технологическая карта занятия.....	5
5. Конспект учебного занятия.....	6
6. Список использованной литературы.....	11

Данная разработка учебного занятия затрагивает такую чрезвычайно важную тему, как «Современный мир. Глобальные проблемы человечества». Факты и процессы, отраженные в этой теме, оказывают большое влияние на мировую историю второй половины XX – начала XXI веков.

Представленная разработка имеет следующую структуру: цель и задачи учебного занятия, формируемые знания и умения, форма и методы проведения учебного занятия, используемое оборудование и материалы, а также план, технологическая карта и конспект учебного занятия.

Выбор преподавателем интерактивных и личностно-ориентированных технологий обучения определяется необходимостью вовлечения обучающихся в процесс изучения истории в качестве активных участников, формирования у обучающихся чувства сопричастности к великой истории. Обучающиеся получают возможность дать характеристику изучаемым событиям, рассказать об участии в них членов своей семьи, что способствует развитию чувства патриотизма и гордости за свою страну и ее народ.

Ожидаемые результаты применения данной разработки предполагают формирование общих компетенций: бережно относиться к историческому наследию народа, быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к обществу и человеку, стремление к достижению жизненных и профессиональных целей.

Структура учебного занятия

Цель учебного занятия: изучение сущности глобальных проблем человечества, их основных признаков и видов, а также возможных путей их решения.

Задачи учебного занятия:

1. Изучить теоретические аспекты глобальных проблем человечества.
2. Выявить основные причины глобальных проблем.
3. Рассмотреть возможные пути решения проблем.

Студенты должны знать:

- сущность и основные черты глобальных проблем
- классификацию глобальных проблем.

Студенты должны уметь:

- определять причины возникновения глобальных проблем,
- объяснять взаимосвязь и взаимозависимость глобальных проблем.

Форма и методы проведения учебного занятия: комбинированный урок с использованием методов личностно-ориентированного обучения и интерактивных технологий.

Оборудование и материалы: проектор, видеофрагменты, учебные пособия.

План учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Проверка исходного уровня знаний.
3. Изложение нового материала.
 - 3.1 Понятие, содержание и сущность основных проблем современности.
 - 3.2 Причины возникновения глобальных проблем.
 - 3.3 Пути решения глобальных проблем современности.
4. Закрепление изученного материала.
5. Домашнее задание и задание для СРС.

Технологическая карта занятия

№	Этапы занятия	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Методы обучения и контроля	Формы обучения	Средства обучения	Развиваемые общие компетенции
1.	Оргмомент	10 мин.	Проверка отсутствующих и внешнего вида, объявление темы, цели и задач, плана занятия	Записывают тему занятия и изучаемые вопросы				Полученные знания и умения способствуют дальнейшему формированию ОК 1 – 13
2.	Проверка исходного уровня знаний	15 мин.	Вопросы по ранее изученной теме	Отвечают на вопросы	Интерактивная технология	Индивидуальный и фронтальный опрос	Тематические карты, конспект,	

							учебное пособие
3.	Изложение нового материала	45 мин.	Изложение нового материала согласно изучаемым вопросам	Воспринимают и конспектируют учебный материал	Интерактивная технология, личностно-ориентированная технология	Групповой метод	Тематические карты, проектор, видеофрагменты, учебное пособие
4.	Закрепление изученного материала	15 мин	Вопросы по изученной теме, комментарии и ответов	Отвечают на вопросы	Интерактивная технология	Индивидуальный и фронтальный опрос	Тематические карты, конспект, учебное пособие
5.	Домашнее задание и задание для СРС	5 мин.	Сообщение домашнего задания, рекомендации и для выполнения СРС	Записывают задания, задают вопросы			

Конспект учебного занятия

Вопрос для проверки исходного уровня знаний:

Каковы основные тенденции развития мира и России в конце XX – начале XXI веков?

1. Понятие, содержание и сущность основных проблем современности.

Глобальными проблемами называют особые по своей важности проблемы, которые затрагивают жизненные интересы всего населения планеты. От их преодоления зависит возможность продолжения жизни на Земле.

Основные глобальные проблемы современности связаны с перспективами взаимоотношения человечества с природой Земли и ближнего космоса в ходе как мирного развития так и в результате мирового военного конфликта. Перечислим и коротко сформулируем самые важные из глобальных проблем.

1. Проблема демографического кризиса. Сущность проблемы – в вопросе: приведет ли дальнейший рост населения к необратимым разрушительным последствиям для человечества и биосферы?

2. Проблема сырьевого кризиса. Здесь суть проблемы – приведет ли рост использования сырья (как органического, так и минерального) к его истощению?

3. Проблема энергетического кризиса – не будут ли истощены в результате научно-технического прогресса и экстенсивного развития производства все доступные для человечества источники энергии?

4. Проблема экологического кризиса – может ли рост человечества и научно-технической прогресс необратимо разрушить биосферу Земли?

5. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.

Существует ряд других глобальных проблем, являющихся составными частями перечисленных – проблема глобального потепления, разрушения озонового слоя,

распространение особо опасных заболеваний (СПИД, коронавирус), проблема войны и мира, проблема «север – юг» и т.д. Отношение разных ученых к глобальным проблемам различно.

В выявлении из всей совокупности проблем сегодняшнего мира жизненно важных для человечества глобальных вопросов существенное значение приобретает качественный критерий. Качественная сторона определения глобальных проблем выражается в следующих основных их характеристиках:

1. эти проблемы, затрагивают жизненные интересы всего человечества и каждого человека в отдельности;
2. они выступают объективным фактором дальнейшего мирового развития, существования современной цивилизации;
3. для решения (преодоления) глобальных проблем требуются усилия всех народов или, по крайней мере, большинства населения планеты;
4. нерешаемость и нерешенность глобальных проблем может привести в будущем к непоправимым последствиям жизнедеятельности для всего человечества и каждого отдельного человека.

Всем глобальным проблемам общественного развития свойственна мобильность, ибо ни одна из этих проблем не находится в статическом состоянии, каждая из них постоянно изменяется, приобретая разную интенсивность, а следовательно и значимость в ту или иную историческую эпоху. По мере решения некоторых из глобальных проблем, последние могут терять свою актуальность в мировом масштабе, переходя на другой, например, локальный уровень или вообще исчезнуть (показателен пример с заболеванием оспой, которая будучи в прошлом действительно глобальной проблемой, практически исчезла сегодня).

Все глобальные проблемы находятся в сложной взаимосвязи и взаимозависимости. Это означает, что решение одной какой-то проблемы, предполагает учет влияния на нее комплекса других проблем.

Далее, нельзя не видеть, что постоянно в какой-либо части мира возникают новые проблемы, которые относительно быстро становятся мировыми, общечеловеческими. Только за последнее время человечество стало свидетелем того, как истощение озонового слоя, парниковый эффект, синдром приобретенного иммунодефицита и другие проблемы, о которых несколько лет назад вообще мало кто знал, превращаются в глобальные. Задача философской мысли, науки – замечать новые глобальные проблемы и вырабатывать соответствующую политику их решения, не отставая, а опережая тенденции развития сегодняшнего мира, ибо, как говорил Томас Манн, идеи сегодня – это действия завтра. К примеру, нельзя не заметить остроту для большинства стран или даже регионов нашей планеты решения таких проблем, как накопление мусора и его уничтожение, захоронение отработанных радиоактивных продуктов, старение населения, неконтролируемая рождаемость и др.

Беспрецедентный характер нынешней мировой истории заключается в том, что до сих пор человечество было господином творения на земле в том смысле, что ни силы природы, ни кто-либо из людей не мог уничтожить или даже прервать человеческий прогресс. Человечество издавна знало кризисы, вызывавшимися стихийными силами природы, как-то: землетрясения и наводнения, засухи, эпидемии и т.д. Однако кризисы эти порождались внешними для человека причинами, и сам он был лишь их жертвой. Кризисы, с которыми пришлось столкнуться современному человечеству, являются уже результатом деятельности самого человека.

Сложнейшей и важнейшей проблемой социально-политического характера является проблема войны и мира.

Она заключается в том, что из арсенала человечества в качестве средства разрешения международных и других споров не исключена война. Это требует от международного сообщества, государств, общественности постоянных усилий по созданию механизма поддержания мира и предотвращению конкретных назревающих вооруженных конфликтов

Технический прогресс обеспечил такой рост поражающих возможностей современного оружия на широчайшем театре по фронту и в глубину, что последствия современной войны могут достигать гигантских масштабов и быть крайне разрушительными. Прежде всего, современная война будет сопровождаться массовой гибелью и санитарными потерями не только военнослужащих, но и мирного населения. За 50 лет после второй мировой войны в средних и малых войнах в общей сложности погибло 40 млн. чел. что сопоставимо с числом жертв мировых войн. Выросла доля потерь среди мирного населения. Если в первой мировой войне эта доля составляла 5%, то во второй она достигла 50%, в войне в Корее – 84%, во Вьетнаме – около 90%. Разрушения населенных пунктов, промышленности, хозяйственной и социальной инфраструктуры будут достигать в районах применения оружия тотального характера. Возможен захват и переход из рук в руки огромных территорий. Можно ожидать за счет организованной эвакуации и стихийного бегства перемещения гигантских масс населения. Только в вооруженных конфликтах после второй мировой войны беженцами стали 30 млн. человек. И, наконец, демографические, экономические, генетические и прочие долговременные вторичные последствия войны могут оказаться тяжелее самих непосредственных последствий. В случае, если человечество решится на войну с неограниченным применением ядерного оружия, последствия будут предельно глобальными и катастрофическими для существования самой земной цивилизации.

Однако, несмотря на кратковременное потепление международных отношений и на относительную цивилизованность человечества в начале XXI века, война как способ разрешения спорных вопросов остается распространенным явлением.

Источниками войны в настоящее время могут быть разнообразные межгосударственные противоречия, различия национально-государственных интересов субъектов мирового сообщества и стремление отдельных государств или коалиций добиться удовлетворения этих интересов с помощью вооруженного насилия.

Процесс глобализации порождает многочисленные социально-политические кризисы, противоречия и конфликты, одним из способов разрешения которых становится терроризм. Изучение терроризма в современном мире и причины непосредственно порождающие его, самым тесным образом соприкасается с изучением процесса глобализации.

Терроризм приобрел характер мировой проблемы еще в конце XX века, превращаясь в оружие, громадную силу устрашения и уничтожения. В XXI веке терроризм приобрел мировые масштабы, тому свидетельство многочисленные террористические акты в Европе, Азии, Америке, повлекшие за собой огромные человеческие жертвы, разрушения. Среди террористических организаций выделяются особой жестокостью и цинизмом: «Аль-Каида», ИГИЛ, «Талибан» и другие. Обострение проблемы международного терроризма, как и других глобальных проблем, может привести к гибели человечества.

2. Причины возникновения глобальных проблем.

Ученые и философы, на уровне обобщений, выдвинули идеи о связи деятельности человека с состоянием биосферы (окружающая его среда, которая поддерживает жизнь на Земле). Русский ученый В.И. Вернадский в 1944 году высказал мысль о том, что деятельность человека приобретает масштабы, сопоставимые с мощностью природных сил. Это позволило ему поставить вопрос о перестройке биосферы в ноосферу (сферу деятельности разума).

Что породило глобальные проблемы? К этим причинам можно отнести и резкое возрастания численности человечества, и научно-техническую революцию, и использование космоса, и возникновение единой мировой информационной системы, и многие другие.

Первые появившиеся на Земле люди, добывая себе пищу, не нарушали природных законов и естественных кругооборотов. С развитием орудий труда человек все более усиливал свое давление на природу. Так, еще 400 тыс. лет назад синантропы уничтожили огнем значительные площади растительного покрова на севере Китая; а в некогда лесистом Московском крае во времена Ивана Грозного лесов было меньше, чем сейчас – из-за применения с древности подсечно-огневого земледелия.

Промышленный переворот XVIII – XIX веков, межгосударственные противоречия, НТР середины XX века, интеграция усугубила ситуацию. Проблемы нарастали как снежный ком по мере продвижения человечества по пути прогресса. Вторая мировая война положила начало превращению локальных проблем в глобальные.

Глобальные проблемы являются следствием противостояния естественной природы и человеческой культуры, а также несоответствия или несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры. Естественная природа существует по принципу отрицательной обратной связи, в то время как человеческая культура – по принципу положительной обратной связи. С одной стороны – это огромные масштабы человеческой деятельности, которая радикально изменила природу, общество, образ жизни людей. С другой стороны – это неспособность человека рационально распорядиться этой силой.

Итак, можно назвать причины появления глобальных проблем:

1. глобализация мира;
2. катастрофические последствия человеческой деятельности,
3. неспособность человечества рационально распорядиться своей могучей силой.

3. Решение глобальных проблем современности.

Для разрешения глобальных проблем необходимо проведение мировым сообществом целеустремленной согласованной политической стратегии, в которой следует выделить два основных направления:

- 1) научно-техническая политика;
- 2) мировая и национальная политика.

Эффективная научно-техническая и экономическая политика, основанная на достижениях научно-технического прогресса и передовых формах организации мирового хозяйства, представляет собой важное условие для решения экологической, сырьевой, энергетической и некоторых других планетарных проблем. Большие надежды в настоящее время связываются с технологической революцией. В этом процессе сегодня явно обозначились два основных направления. Первое – совершенствование и модернизация традиционных для нашего времени способов добычи и использования сырья и энергии, обработки различных материалов, а также защиты окружающей среды. Второе – создание принципиально новых технологий для применения в указанных областях.

Путь совершенствования традиционных технологических приемов и схем ведет к достижению более рационального и экономного использования природных ресурсов в производстве, к вовлечению в хозяйственный оборот труднодоступных, более бедных, чем широко используемые в наши дни, месторождений также связан с созданием более эффективных методов добычи и обработки исходных материалов и с широким внедрением их вторичного использования.

Для решения планетарных проблем необходимы прочный мир, международная стабильность, которые могут быть достигнуты в процессе политического реформирования современного мирового сообщества на справедливых, демократических началах.

Международная стабильность предполагает отказ от конфронтационных доктрин, от ставки на силу, недопущения прямого или косвенного вмешательства во внутренние дела других государств, исходя из того, что ни одна страна не имеет права диктовать ход событий внутри другой страны, претендовать на роль судьи или арбитра.

Неустойчивость мира в условиях существования созданных человеком средств разрушения ставит на повестку дня международной жизни настоятельную необходимость демилитаризации, постепенного сокращения вооружений и дальнейшего ограничения арсеналов оружия массового уничтожения, угрожающего существованию самой жизни на Земле, с перспективой его полной ликвидации. Активное вовлечение в политическую жизнь планеты новых государств и народов с новой силой ставит вопрос о демократизации и

гуманизации международных отношений. Эффективное и рациональное решение глобальных проблем может быть найдено лишь тогда, когда в поиске его полноправно участвуют все страны, когда учитываются взгляды, интересы, специфика всех государств и народов больших и малых. Демократизация международных отношений это максимальная интернационализация решения проблем всеми членами мирового сообщества. Гуманизация международных отношений – неуклонный рост влияния на эту сферу норм морали и нравственности, ее очеловечивание, направленное на признание самоценности человека, более полное обеспечение его прав и свобод.

Условием и гарантией прочного мира и развития всестороннего сотрудничества государств является формирование усилиями всех стран всеобъемлющего подхода к обеспечению международной безопасности, т.е. установление нового международного политического порядка, основанного на последовательном соблюдении всеми государствами принципов мирного сосуществования.

Следует отметить, что в политологии международный политический порядок понимают, как определенную структуру, строй международных политических отношений, оформленный (или неоформленный, в системе соответствующих принципов и норм международного права, международных договоров и соглашений, а также как систему международных организаций, учреждений и других институтов.

Решение глобальных проблем невозможно без экологизации сознания человечества. Экологизация тесно связана с глубоким осознанием все большим числом землян того, что благополучие и дальнейшее продолжение рода людского невозможны без постоянной эксплуатации природных ресурсов нашего мира, которые представляют собой систему жизнеобеспечивающих факторов существования человечества. Поэтому разрушение природы губительно для цивилизации. Важно установить такой планетарный тип мышления, который не допускает возможности мирового развития за счет деградации окружающей среды. Экологические ценности при таком мышлении имеют приоритетное значение. В то же время природа рассматривается как единое целое, в котором все ее части, включая и человека, взаимосвязаны, где нет второстепенных малозначительных элементов. Экологическое сознание будет способствовать установлению гармоничных отношений между обществом и природой. Решить экологическую и другие глобальные проблемы в состоянии лишь человек, избавившийся в своем сознании от груза узкоэгоистических и индивидуалистических установок, воинствующего элитаризма, идеологии агрессии, психологии насилия. Он должен быть освобожден от ограниченности абстрактных сциентистских и технократических подходов, застоя мысли, свойственного местечковому провинциализму, и от националистического ослепления.

Избавление человечества от угрозы со стороны планетарных проблем тесно связано с продвижением к большей социальной справедливости и подлинному равенству во всем мире. Без разрешения острых социальных и политических противоречий как в отдельных государствах, так и в мировом сообществе в целом невозможно найти достойный ответ на глобальный вызов всему роду людскому.

В конце XIX в. Основатель русского космизма Н.Ф. Федоров писал: «Мир идет к концу, а человек своей деятельностью даже способствует приближению конца, ибо цивилизация эксплуатирующая, но не восстанавливающая не может иметь иного результата кроме ускорения конца». Широко осознанным эти взгляды оказались лишь в наше время. Реальная угроза ядерной, экологической и других катастроф на планете привела к серьезным сдвигам в общественном сознании относительно перспектив человечества. Сейчас глобальные проблемы находятся в фокусе внимания международных политических и научных кругов. Весьма активно обсуждаются возможные пути преодоления общечеловеческих проблем и предпринимаются усилия по координации деятельности мирового сообщества в этом направлении.

Многие ученые полагают, что ослабление и разрешение общечеловеческих проблем будет тесно связано не только с политическими действиями в данном направлении, но и с

явлением гораздо большего масштаба во всемирно-историческом развитии человечества. Это явление называют «цивилизационным сдвигом», т.е. переходом к цивилизации нового типа, качественно отличающейся от современной цивилизации.

Вопросы для закрепления изученного материала:

1. Какой смысл вкладывается в понятие «глобальные проблемы человечества»?
2. Назовите важнейшие признаки глобальных проблем.
3. Каким образом осуществляется классификация глобальных проблем?
4. Каковы причины возникновения экологических проблем?
5. Что такое международный терроризм? Каковы причины его возникновения?

Домашнее задание: прочитать текст параграфа, ответить на контрольные вопросы.

Задание для самостоятельной работы: подготовить тезисы статьи из газеты или журнала, в которой представлен анализ и даны предложения по решению одной из важных проблем, стоящих перед современной Россией или мировым сообществом.

Список использованной литературы

1. Артемов В.В. История: учебник (для всех специальностей СПО) / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017.
2. Ахмедов Р.М. Роль и значение международного сотрудничества по вопросу охраны и защиты окружающей среды / Р.М. Ахмедов, Ю.А. Иванова // Международный журнал гражданского и торгового права. – 2019. – № 1.
3. Гвишиани Д.М. Перед лицом глобальных проблем. / Д.М. Гвишиани // Мир науки. – 2009. – № 1.
4. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017.
5. Максимова М.М. Глобальные проблемы и мир между народами. / М.М. Максимова. – М.: Наука, 2012.
6. Максимова М.М. Глобальные проблемы современности. / М.М. Максимова, О.Н. Быков, Г.И. Мирский. – М.: Мысль, 2013.
7. Филатова Н.И. Современные глобальные проблемы человечества / Н.И. Филатова, С.И. Усова // Проблемы современной экономики: материалы IV Международной научной конференции (г. Челябинск, февраль 2015 г.) – Челябинск: Два комсомольца, 2015.
8. Фролов И.Т. Глобальные проблемы современности: научный и социальный аспекты. / И.Т. Фролов, В.В. Загладин – М.: Международные отношения, 2002.
9. Фролов И.Т. Сущность и значение глобальных проблем. / И.Т. Фролов. – М.: Знание, 2002.
10. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. / А.Н. Чумаков. – М.: Знание, 2008.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«САЛАВАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История России

«Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации»

для специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело

г. Салават 2023 г.

Рассмотрена и одобрена

на заседании ЦМК _____

Протокол № 9 от 04.04.2023 г.

Председатель ЦМК _____ Хасанова А.Я.

Утверждаю

Заведующий отделом по УР

_____ Тимерова Р.Т.

Составитель: преподаватель ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж»

Хасанова А.Я.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 8. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
- 10. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ
- 11. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
- 12. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- 13. ПРЕЗЕНТАЦИЯ
- 14. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комбинированный урок объединяет все основные элементы обучения:

- организацию учебного занятия;
- повторение и проверку знаний;
- изучение нового учебного материала и формирование новых умений и навыков;
- закрепление полученных знаний;
- определение домашнего задания, объяснение его сущности, комментирование его выполнения;
- подведение итогов, оценка успехов, учащихся в сочетании с коррекцией знаний и умений.

Урок этого типа позволяет одновременно достичь нескольких целей. Различные комбинации элементов урока и переход их друг в друга обеспечивают гибкость и подвижность его структуры, решение многих учебно-воспитательных задач.

На данном уроке основное время отводится на передачу и усвоение новых знаний. В этом случае сокращается время на другие этапы урока. Урок используется для передачи объемного материала. Используются такие формы, как лекция, объяснение учителя, беседа и обсуждение отдельных вопросов, эвристическая беседа, самостоятельная работа.

На уроке применяются разные приемы активизации деятельности: придание излагаемому материалу проблемного характера, включение в изучаемый материал ярких примеров, фактов, доказательств, вовлечение учащихся в активное обсуждение с использованием их теоретического багажа, примеров, фактов. Учитель активизирует внимание и мыслительную деятельность, систематизирует полученные знания учащихся.

Данный урок проводится на первом курсе в рамках изучения предмета История. В тематическом плане находится в последнем разделе «Современный мир». Изучение предполагает самостоятельную работу с современными источниками информации. Занимает важное место в ряду уроков по современной истории, так как рассматриваются процессы, происходящие в истории России в начале XXI века

Цели урока:

Образовательная: показать изменения происшедшие в России в начале XXI века, охарактеризовать политику руководителей страны, воспитывать любовь к России, чувство национальной гордости.

Развивающая: студент сможет рассмотреть эпоху В.В.Путина, сделать выводы о результатах реформ, проведенных в первое десятилетие XXI века.

Воспитательная: способствовать формированию чувства национальной гордости за Россию, воспитывать любовь к Родине, формировать умение работать в коллективе, высказывать свою точку зрения.

Ожидаемые учебные результаты: давать описание исторических событий на основе текста фрагментов исторических источников и иллюстраций; определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий, делать выводы.

Оборудование урока: ноутбук, проектор, учебник ,презентация “Россия в начале XXI века”

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: иллюстративно- словесный, индивидуальный, работа в группах, работа с печатными материалами.

Время проведения: 2 часа

3. Технологическая карта занятия:

№ п/ п	Этапы занятия	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы обучения и контроля	Формы обучения	Развиваемые ПК и ОК
1.	Организационный момент.	1	Проверяет готовность студентов к занятию. Отмечает всех отсутствующих, заполняет журнал.	Приветствуют преподавателя, называют отсутствующих.		Коллективная форма обучения	
2.	Активизация познавательной деятельности: доведение до студентов цели и плана занятия	2	Сообщает студентам тему, цели и план занятия. Раскрывает важность и значимость темы, мотивирует студентов на восприятие новой информации, на активную деятельность.	Записывают в тетради тему занятия. Настраиваются на учебную деятельность по приобретению новых знаний и умений.	Вступительное слово преподавателя: - актуальность темы - мотивация студентов к изучению темы	Коллективная форма обучения	
4.	Изучение нового материала	30	Мотивирует студентов к изучению нового материала. Объясняет обучающимся учебный материал.	Записывают в тетрадь план урока с доски. Заполните таблицу «Основные мероприятия	Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный	Групповая и индивидуальная формы обучения	ОК 3, ОК 6, ОК 7

				Президента РФ В.В. Путина» Составляют конспект			
5.	Самостоятельная работа с методическим материалом	30	Работа с методическим материалом по предложенным преподавателем этапам, ответы на вопросы	Заполнение таблицы, ответы на вопросы, анализ точек зрения	Инструкция к работе	Индивидуальная форма обучения	ОК 2
6.	Закрепление нового материала.	15	Предлагает студентам обобщить изученный материал по дискуссионной проблеме. Оценивает работу группы. Анализ допущенных ошибок.	Обобщают изученный материал, анализируют допущенные ошибки	Отвечают на вопросы письменно	Групповая и индивидуальная формы обучения	ОК 2,3,4,6,7
7.	Подведение итогов занятия, выставление оценок. Рефлексия. Домашнее задание	2	Итоги урока. Выставляет оценки. Дает конкретные разъяснения по выполнению домашнего задания.	Записывают задание на дом.	Выставление оценок, д/з	Коллективная форма обучения	ОК 4

Ход занятия:

Мотивация: важные позитивные перемены наметились во всех областях жизни нашей страны. Что представляет наша страна в начале третьего тысячелетия? Какие проблемы нам необходимо решать сегодня?

Объявление темы: «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации»

Введение в новый материал

Мы с вами живем в России в начале XXI века и можем изучать данную тему не только по учебнику и документам. Мы с вами очевидцы, свидетели, участники исторических событий. Мы имеем возможность не просто изучать, но и описывать эти исторические события. И это очень интересно. Будем искать ответы на проблемы дня сегодняшнего

План

1. Вступление в должность президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.
2. Власть и общество: новая модель отношений.
3. Россия на пути реформ и стабилизации.

Президентство В. В. Путина (2000–2008)

31 декабря 1999 г. президент России Б. Н. Ельцин ушел в отставку. Исполнять обязанности президента РФ с 1 января 2000 г. стал Владимир Путин.

В качестве приоритетных В. В. Путин провозгласил ряд важнейших социально-политических и экономических задач. Среди них борьба с бедностью, обеспечение прав собственности предпринимателей, поддержка малого и среднего бизнеса, возрождение личного достоинства граждан во имя высокого национального достоинства страны, построение внешней политики исходя из национальных интересов России.

На основе этих задач был разработан целый комплекс национальных проектов: «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие аграрно-промышленного комплекса». Основной смысл каждого из проектов — это концентрация финансовых средств и организационных усилий на повышении качества жизни людей.

Внутренняя политика

После прошедшей 7 мая 2000 г. инаугурации новый президент России приступил к решению поставленных задач.

Заполните таблицу « Основные мероприятия Президента РФ В.В. Путина»

В 2000 г. был принят закон об изменениях порядка формирования Совета Федерации. Ранее в его состав входили губернаторы и председатели областных дум, что противоречило принципу разделения властей. В состав верхней палаты Федерального собрания стали входить по два представителя от каждого субъекта РФ: по одному от законодательного и исполнительного органов государственной власти субъекта РФ (1 избирается, 1 назначается губернатором).

Губернаторы вошли в только что созданный Государственный совет, где они могли обсуждать национальные проекты и представлять интересы своих регионов.

В мае 2000 г. была проведена административная реформа, по которой были созданы семь федеральных округов Центральный, Северо-Западный, Южный, Приволжский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный. Каждый округ определялся по аналогии с военными округами и экономическим районами и возглавлялся полномочным представителем президента. В его обязанности входило повышение эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствование системы контроля за исполнением их решений. В практике нередко были факты, когда главы регионов бездействовали в принятии решений и перекладывали всю ответственность на федеральный центр. В 1990-е гг. имели место массовые нарушения в обеспечении населения теплом и электричеством во многих регионах страны, в то время как государственные средства на это выделялись в полном объеме. В 2004 г. по инициативе президента был разработан новый закон о порядке наделения полномочиями высших должностных лиц субъектов РФ. Губернаторы утверждались законодательным органом субъекта по предложению президента.

В 2005 г. вышел закон о выборах в Государственную думу по партийным спискам, который предусматривал избрание депутатов по пропорциональной системе. Право предлагать федеральные списки кандидатов получили только политические партии. Не допускалось создание в предвыборный период избирательных блоков. Была установлена норма в 7 % голосов для прохождения в Государственную думу.

В социально-экономической области стали осуществляться следующие реформы. В 2000 г. объявлена налоговая реформа, основными задачами которой были снижение налоговой нагрузки на предприятия, усиление значения добывающих отраслей как источника налоговых поступлений, упрощение налогообложения малого бизнеса. Известно, что в РФ были возможности для уклонения от налогов и сокрытия доходов

В результате при прогрессивных налоговых ставках государство теряло финансовые поступления. В итоге была введена «плоская» шкала по налогу на доходы физических лиц. Ставка налога для граждан с любыми доходами установлена в размере 13 %. Госбюджет существенно пополнился налогами с доходов, «вышедших из тени».

В 2001 г. происходит отмена налога на содержание жилищного фонда и объектов социально-культурной сферы. Отменен налог на приобретение автомобилей. Страховые взносы во внебюджетные фонды заменил единый социальный налог (ЕСН). Это частично вывело заработную плату из тени. В 2002 г. ставку налога на прибыль предприятий снизили до 24 %⁴ Налог на добычу полезных ископаемых стал зависеть от мировых цен на сырье, что существенно пополнило бюджет России. В сфере малого бизнеса были снижены ставки налогов для предпринимателей, применяющих упрощенную систему налогообложения.

В 2002 г. обнародована Пенсионная реформа, основной целью которой стало преодоление неравенства всех видов цен- Это, например, трансформация заработной платы в проценты по вкладам и страховые выплаты, маскировка доходов под корпоративные издержки, оплата труда неучтенными наличными деньгами, сговор с работником на зарплату «в конверте»... Такие сравнительно дешевые для их участников схемы были широко известны и официально предлагались банками и страховщиками своим клиентам. Пенсия стала

разделяться на две части — страховую (отчисления работодателя) и накопительную (взносы самого работника в Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР)). Обязательный накопительный компонент был введен для повышения уровня жизни будущих получателей пенсии и предусматривал инвестирование пенсионных накоплений. Размер пенсии в новой пенсионной модели стал определяться не стажем работника, как было до 2002 г., а его реальным заработком и размером отчислений работодателя. Это дало гражданам возможность самим влиять на размер своей будущей пенсии. Была введена субсидиарная ответственность федерального бюджета по обязательствам ПФР перед застрахованными лицами. Негосударственные пенсионные фонды были уравнены в правах с ПФР.

В 2005 г. была осуществлена одна из наиболее известных реформ, предложенных президентом, — монетизация льгот. Суть программы состояла в следующем.

Новый закон о монетизации должен была устранить несправедливость неравномерного доступа к льготам трудящихся и населения.

Следует отметить, что реформа тогда затронула только «федеральных льготников» (инвалидов, военнослужащих, участников Великой Отечественной войны, ликвидаторов последствий аварии на Чернобыльской АЭС и некоторых других — 14 млн чел.). Было «монетизировано» три вида льгот — транспортные (проезд на городском транспорте и пригородных электричках), лекарства и санаторно-курортное лечение

Реакция населения на монетизацию льгот была неоднозначной.

Следующей важной реформой, предложенной президентом В. В. Путиным, стало осуществление государственной поддержки семей «Материнский капитал». С 1 января 2007 г. при рождении или усыновлении второго или последующего ребенка, имеющего российское гражданство, семья может получить определенную сумму денег

Они могут быть использованы на улучшение жилищных условий, получение образования, здравоохранение, пенсионные накопления матери и т. д. Средства выплачиваются только в безналичной форме, продавцу услуг.

Важным социально-политическим вопросом явились отношения президента с представителями крупного капитала, олигархами. Известно, что в 1990-е гг. крупный бизнес активно вмешивался в принятие политических решений. Такие конфликты у В. В. Путина были с медиа магнатами В. Гусинским и Б. Березовским и М. Ходорковским. Принятые меры оказали положительное влияние на других налоговых неплательщиков в сфере энергоресурсов, торговли и других отраслях. В результате принятых мер налоговые поступления уже в 2004 г. выросли на 225,3 %, а олигархи перестали добиваться контроля над государственной властью.

Состоявшиеся 14 марта 2004 г. в России президентские выборы показали, что более 70 % избирателей отдали свои голоса за В. В. Путина. «Чеченский вопрос». Важным направлением политической деятельности президента В. В. Путина было урегулирование национальных отношений на Кавказе, послевоенное положение республик Кавказа. В 2000 г. закончилась активная фаза боевых действий в Чечне. Главой республики стал муфтий Ахмат Кадыров. В марте 2003 г. в ходе референдума чеченцы проголосовали

Льготы по оплате услуг ЖКХ заменили денежными средствами несколько позднее — после выборов 2008 г. Для региональных льготников в 2005 г. субъектам было предоставлено право выбора — заменить льготы деньгами или же оставить натуральные льготы. В 2007 г. сумма составляла 250 000 руб., в 2016 — 453 026 руб.

Открытое сопротивление боевиков не закончилось, а перешло в фазу террористической войны. 23 октября 2002 г. в Москве произошел захват зрителей мюзикла «Норд-Ост», в результате которого погибли 130 человек. В конце декабря 2002 г. был взорван дом правительства Чечни в Грозном. В 2003 г. в Москве произошел взрыв на рок-фестивале в Тушино (июль), взорван военный госпиталь в Моздоке (август), электричка в Ставропольском крае (декабрь). В феврале 2004 г. происходит взрыв поезда метро в Москве. Каждый из этих терактов унес жизни десятки человек. Огромной трагедией в сентябре 2004 г. явился захват в Беслане террористами школы № 1. В результате этой трагедии погибли более 300 человек и свыше 1 000 оказались в заложниках. Теракт в Беслане стал заключительным в череде террористических актов начала 2000-х гг. и следствие по нему продолжается до сих пор, вызывая разные версии и догадки.

Жертвой террористов стал и первый президент Чечни А. Кадыров. Новым президентом республики был избран его сын Рамзан Кадыров. В результате принятых мер обстановка в Чеченской Республике, на всем Кавказе стала заметно улучшаться.

После Беслана руководство страны приняло ряд мер, направленных на укрепление законодательства, касающегося региональных выборов. Были отменены выборы губернаторов и созданы Национальный антитеррористический комитет и «Комиссия по вопросам улучшения социально-экономического положения в ЮФО». Была также создана Общественная палата, увеличившая полномочия и возможности народных избранников в Госдуме.

Дмитрий Анатольевич Медведев был избран президентом Российской Федерации 2 марта 2008 г.

Начало президентства Д. А. Медведева совпало с финансовым кризисом 2008-2009 гг. Причины кризиса состояли в следующем.

1. Зависимость экономики России от Запада и США.
2. Военный конфликт с Грузией и его негативные последствия.

Падение мировых цен на нефть нанесло ущерб российской экономике. Начался существенный отток капиталов за границу. В США в 2006–2007 гг. наблюдался ипотечный кризис («перегрев» кредитного рынка как результат кредитной экспансии 1980–2000-х), связанный с резким увеличением числа невыплат по ипотечным кредитам.

В связи с широким распространением ипотечного кредитования и сбоев цен на жилье произошло повышение ежемесячных выплат, что повлекло за собой рост случаев невыплаты. Это привело к ликвидации банков, выдававших кредиты, обязательства которых были вынуждены взять на себя центральные банки, к сокращению рабочих мест, падению курса ценных бумаг. В итоге финансовый кризис, ужесточение условий кредитования во всем мире

и замедление развития экономики в США и в Европе. Процесс затронул и Россию и «бегство инвесторов из страны».

Следующим заметным событием в годы президентства

1 марта 2011 г. Полиция должна была заменить существующую милицию. Указ был призван повысить эффективность работы и улучшить имидж органов правоохранения, а также отдавалась дань историческим и европейским традициям.

В июне 2011 г. вышел указ «Об исчислении времени», в котором определяется исчисление времени в России, часовые зоны и местное время. Указ отменил летнее и зимнее время, на зимнее время часы уже не переводили.

Д. А. Медведев продолжил борьбу с олигархическим капиталом. Одно из громких дел, которое стало известно на всю страну, — смещение Ю. М. Лужкова с поста мэра Москвы (с 1992 г.).

Активное развитие сельского хозяйства началось только в 2014 г. после введения западных санкций, в рамках государственной программы импорт - замещения.

Российская эстафета олимпийского огня "Сочи-2014" стала самой продолжительной за всю историю зимних Игр. Огонь побывал в 2900 населенных пунктах всех 83 субъектов федерации, в эстафете участвовали 14 тысяч факелоносцев.

Впервые в истории олимпийского движения огонь побывал в космосе. 11 ноября космонавт Роскосмоса Федор Юрчихин вернулся с Международной космической станции на Землю и передал представителям ОКР олимпийский факел.

Кроме того, олимпийский огонь побывал на Авачинской сопке — действующем вулкане, и на дне Байкала, самого глубокого озера в мире. Дошел огонь и до Северного полюса: в самое сердце Арктики его доставил крупнейший в мире атомный ледокол Росатомфлота "50 лет Победы".

К Олимпиаде было построено 11 спортивных объектов общей вместимостью 200 тысяч зрительских мест. Среди них — стадион "Фишт", Ледовый дворец "Айсберг", Большая и Малая ледовые арены для хоккея, конькобежный стадион "Адлер-Арена", биатлонный комплекс "Лаура", санно-бобслейная трасса "Санки", сноуборд-центр и многие другие. Самым крупным объектом Игр-2014 стал "Роза Хутор" — единый комплекс для проведения соревнований по горнолыжным дисциплинам. В копилке российской команды оказались 33 медали: 13 золотых, 11 серебряных и 9 бронзовых.

Строительство «Тавриды» началось в мае 2017 года. Это автодорога категории IV, на которой построено 19 транспортных развязок и 30 надземных пешеходных переходов. Строительство было разделено на семь этапов, шесть из которых прошли по территории Республики Крым, а седьмой находится в административных границах Севастополя. Трасса протяженностью более 250 километров через весь Крымский полуостров была построена чуть более чем за три года.

Движение по четырем полосам «Тавриды» от Керчи до Севастополя запущено 27 августа 2020 года. Команду открыть трассу дал Президент России Владимир Путин после того, как лично проверил качество дорожного полотна, проехав по одному из участков автодороги за рулем автомобиля «Аурус». Завершение этого объекта позволило сократить время в пути через

Крымский полуостров до 2,5 часов. Еще в 2018 году на дорогу от Керчи до Севастополя у водителей уходил целый день.

Ещё до появления названия «Бессмертный полк» похожие акции были организованы в некоторых городах СССР. Самая ранняя из известных — в 1965 году: учащиеся новосибирской школы № 121 прошли по улицам города с фотографиями участников войны. В 1981 году на площади Борцов Революции в ст. Тагинской Ростовской области состоялось шествие матерей в чёрном одеянии с портретами погибших сыновей (идея принадлежала режиссёру Юлии Синельниковой). В Пермской области в 1985 году женщины, жёны и дочери солдат пронесли по улицам Соликамска портреты своих родных. В с. Конь-Колодезь Липецкой области с 1985 г. ежегодно 9 мая учащиеся проходят с фотографиями ветеранов по центральной улице Ленина.

В 2010 году по инициативе заместителя мэра Москвы Людмилы Швецовой шествие с фотографиями ветеранов впервые прошло в столице. Акция «Герои Победы, наши прадеды и деды» состоялась на Поклонной горе. Более пяти тысяч юных участников и победителей конкурса «Моя семья в летописи Великой Отечественной» прошли по аллее Мира

В 2012 году была начата Народная летопись «Бессмертного полка». На официальном сайте «Бессмертного полка» moypolk.ru потомки ветеранов вносят в неё свои семейные истории.

В 2013 году московский депутат Николай Земцов вместе с народным артистом СССР Василием Лановым впервые провели шествие «Бессмертного полка» в Москве на Поклонной горе, в котором приняли участие около тысячи человек.

Закрепление нового материала:

1. Насколько вы чувствуете позитивные изменения в социально-экономической сфере непосредственно в своей повседневной жизни?
2. С какими проблемами приходится сталкиваться России?
3. Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Событие	дата
Россия вошла в ВТО	2002 г.
Начало налоговой реформы	2005 г.
Начало реализации приоритетных национальных проектов	2002 г.
Перепись населения России	2012 г

4. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию. (В.В. Путин)

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо

подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

5.Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа. (126)

1. Образование партии «Единая Россия»
2. Учреждение семи федеральных округов
3. Подписание Федеративного договора
4. Проведение первых выборов в Государственную Думу
5. Начало работы Федерального Собрания
6. Учреждение Государственного Совета

Д/з Знать новые понятия, даты, события. Письменно ответить на вопросы:

1.Сравните их с результатами выборов в Государственную Думу предыдущих лет.

2.О чем свидетельствуют произошедшие изменения?

Тема: «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации»

Цель:

- рассмотреть новую внешнеполитическую стратегию России, позиции России на международной арене;
- развивать умение сравнивать, делать выводы;
- воспитывать политическую грамотность, чувства патриотизма, уважения к своему народу, к президенту.

Знать основные принципы внешней политики России в начале XXI в.

Уметь характеризовать принципы внешней политики государства

Основные личности: В. В. Путин, С. В. Лавров, М. Каддафи, Михаил Саакашвили.

Тип урока: комбинированный

Время проведения: 2 часа.

Ход занятия:

Закрепление материала:

Общая характеристика положения России на момент прихода к власти В. В. Путина.

- 1 Основные реформы в сфере внутренней жизни страны в 2000 –2017 гг.
- 2 Назовите позитивные и негативные аспекты вступления России в ВТО.
- 3 Как реализуются основные пункты предвыборной программы В. В. Путина?
- 4 Как реализуются послание президента России к Федеральному собранию?
- 5 Как изменилась социальная жизнь граждан России при В.В. Путине?
- 6 Ваше мнение о политике В. В. Путина в отношении крупного, мелкого и среднего бизнеса?
- 7 Назовите реформы и события во внутренней политике президента Медведева.

Запись темы в тетрадях.

План:

Отношения России с Западом в нач. 21 века.

Евразийская интеграция.

Цветные революции на постсоветском пространстве.

Война в Южной Осетии.

Отношения с Украиной. Украинский кризис 2014 г.

Гражданская война в Сирии.

Внешиполитическое положение России на 2021 г.

В июне 2000 г. был подписан указ о «Концепции внешней политики Российской Федерации». Основной идеей концепции было формирование «положительного имиджа» России за границей

В 2001 г. при участии РФ была создана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). В неё также вошли Китай, Таджикистан, Казахстан, Узбекистан и Киргизия. Позже к организации присоединились Пакистан, Индия и Иран. Цели ШОС — сотрудничество для укрепления мира, развития торговли, науки, образования, борьба с терроризмом, предотвращение международных конфликтов. Другим достижением России стало создание БРИКС в конце 2001 г. — международной организации, в которую также вошли Бразилия, КНР, ЮАР и Индия. Её цель — экономическое сотрудничество, разработка мер по преодолению мирового кризиса, взаимодействие в области инноваций, рост уровня жизни стран — членов БРИКС.

Отношения с США. 11 сентября 2001 г. в США произошла трагедия. Террористы-смертники направили захваченные самолеты на здания Всемирного торгового центра и Пентагона. Тогда американское правительство объявило своим главным врагом международный терроризм. По мнению властей США, глава террористической организации «Аль-Каида» Усама бен Ладен был главным инициатором теракта 11 сентября и скрывался в то время в Афганистане у лидера экстремистского движения «Талибан», захватившего там власть в 1996 г.

Россия выразила поддержку США. В. В. Путин одобрил инициативы по уничтожению «Аль-Каиды» в Афганистане. РФ согласилась предоставить российское воздушное пространство самолетам антитеррористической коалиции и не возражало против использования американцами баз в бывших среднеазиатских республиках СССР. Этот шаг объяснялся угрозой распространения влияния Талибана и терроризма на страны Центральной Азии, что напрямую угрожало безопасности южных границ России. В итоге в октябре 2001 г. США и Великобритания нанесли воздушные и ракетные удары по территории Афганистана. Вскоре началась сухопутная операция против отрядов талибов, которая завершилась вытеснением сил талибов и боевиков «Аль-Каиды».

Несмотря на активное сотрудничество, в отношениях США и России сохранились многочисленные противоречия. США не собирались сворачивать свои военные базы на территории Киргизии и Узбекистана после окончания операции в Афганистане

Неофициальная межправительственная организация развитых стран кредиторов. На 1 января 2000 г. государственный внешний долг России составлял порядка 60 % ВВП (132,8 млрд долларов) стране. В 2002 г. впервые членами НАТО стали бывшие республики СССР Латвия, Литва и Эстония, а также бывшие соцстраны — Болгария, Румыния, Словакия, Словения.

Другой причиной осложнения российско-американских отношений стали события в Ираке. Соединенные Штаты активно искали себе поставщика нефти, альтернативного Саудовской Аравии.

Несмотря на резолюцию ООН № 1441, они при поддержке Великобритании вторглись в Ирак. Поводом послужили ложные обвинения в адрес президента Ирака Саддама Хусейна в разработке оружия массового поражения. Война началась 20 февраля 2003 г. Против действий США выступили Россия, Китай и даже ряд американских союзников по антитеррористической

коалиции и НАТО (в частности, президент Франции Жак Ширак, канцлер Германии Герхард Шредер). 20 марта В. В. Путин выступил с резкой критикой политики США, разрушавшей систему международной безопасности. Вашингтон это проигнорировал.

В апреле 2003 г. были разгромлены основные части иракской армии, американцы и их союзники вошли в Багдад. С. Хусейн попал в руки американцев, а в 2006 г. казнен. Поиски оружия массового поражения (ОМП) не принесли никаких результатов.

В стране резко обострились внутренние конфликты на религиозной почве. В районах, не контролируемых администрацией и войсками антииракской коалиции, активизировались радикальные группировки, что привело к росту жертв среди населения Ирака. Наблюдались многочисленные случаи захвата заложников разных стран с целью вынудить правительства вывести свои войска. Дальнейшее расширение НАТО на Восток и война в Ираке весьма негативно отразились на сотрудничестве США и России.

Ирак занимал второе место в мире по запасам нефти.

Во вторжении на территорию Ирака участвовали страны НАТО — Италия, Испания, Южная Корея, Польша, Япония, Украина и многие страны бывшего СССР; всего 49. Все государства, кроме США и Великобритании, вывели свои войска летом 2009 г.

Отношения со странами постсоветского пространства.

Наиболее сложные отношения сложились у Москвы с прибалтийскими государствами, а также с Грузией. Правящие круги Эстонии, Латвии и Литвы еще с 1990-х гг. выдвигали претензии к России за «оккупацию», под которой они подразумевают период нахождения Прибалтики в составе СССР. После вступления в НАТО претензии стали высказываться еще чаще. Правительство России категорически не признает ни каких-то претензий со стороны прибалтийских государств, ни их трактовки исторических событий.

При активной поддержке Соединенных Штатов в начале 2000-х гг. произошли так называемые цветные революции в бывших республиках СССР: «оранжевая революция» на Украине, «революция роз» в Грузии, «революция тюльпанов» в Киргизии.

Почему же цветные революции привели к ухудшению отношений России и Запада?

В результате переворотов в Грузии и на Украине к власти пришли проамериканские правительства, что не могло не вызвать протестов и противодействия со стороны России. Грузия в период президентства Эдуарда Шеварднадзе являлась плацдармом для действий чеченских боевиков. В январе 2004 г. после «революции роз» (ноябрь 2003 г.), устроенной, как считается, при американском участии, на президентских выборах победил Михаил Саакашвили. Грузия стала страной, полностью зависимой от США. Новый президент делал резкие высказывания в адрес России, в частности, обвинял ее в попустительстве сепаратизму Абхазии и Южной Осетии, которые «самовольно» отделились от Грузии. В 2006 г. Россия ввела против производителей ряда грузинских товаров санкции, связанные с низким качеством продукции, подняла цены на энергоносители, существенно приблизив их к общемировым и прекратив дотирование грузинской экономики. В Тбилиси это расценили как политическое давление.

Взаимоотношения России и Украины в этот период были весьма сложными. В 2004 г. во время президентских выборов на Украине Россия поддержала кандидатуру премьер-министра Виктора Януковича. Его программа включала построение более тесных связей с Россией и предоставление русскому языку на Украине официального статуса. Его противник Виктор Ющенко был настроен про американски и призывал Украину вступить в НАТО. В. Ющенко поддерживали многочисленные западные общественные организации, США и Польша, Евросоюз.

Считается, что на Украине искусственно нагнеталось напряжение, готовился сценарий «революции», отработанный в Сербии и Грузии. Во втором туре выборов в ноябре 2004 г. победу с небольшим перевесом одержал В. Янукович. Однако В. Ющенко не признал результаты выборов, объявил их сфальсифицированными и призвал своих сторонников выйти на площадь Независимости (Незалежности) в Киеве. Так на Украине началась «оранжевая революция».

Вашингтон, Брюссель и Варшава оказали давление на действующего президента Украины Леонида Кучму. Он был вынужден объявить о проведении третьего тура — «переголосования».

Это продемонстрировало силу В. Ющенко, который и одержал победу.

При В. Ющенко Украина проводила в отношении России непоследовательную политику. В конце 2005 — начале 2006 г. произошло обострение российско-украинских отношений, так называемый «газовый кризис», вызванный нежеланием Украины платить за поставляемый Россией газ по рыночной цене. В результате все же было достигнуто соглашение, в соответствии с которым

Украина будет покупать российский газ по ценам, близким к общемировым. Также были достигнуты договоренности о фиксированной оплате транзита газа через Украину.

В марте 2005 г. происходит «революция тюльпанов» — переворот в Киргизии, в результате которого был свергнут президент республики Аскар Акаев. Главная причина недовольства оппозиции объяснялась неспособностью власти наладить ситуацию в стране, крайним распространением коррупции и клановости в управлении. Существовало мнение, что революция также произошла при поддержке США и западного капитала. Однако новый президент, оппозиционер Курманбек Бакиев, сумел наладить отношения и с Москвой, и с США. «Цветные революции» подтолкнули Россию к поиску более активного взаимодействия с республиками СНГ и проведению более амбициозной внешней политики на постсоветском пространстве.

В 2000–2008 гг. В. В. Путин активно развивал сотрудничество с Китаем. 16 июля 2001 г. был подписан Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой (так называемый «Большой договор»). Стороны обязались не участвовать в союзах или блоках, наносящих ущерб суверенитету, безопасности, территориальной целостности друг друга. В договоре зафиксировано отсутствие взаимных территориальных претензий. В ходе следующего визита В. В. Путина в Китай в 2004 г. были подписаны соглашения о восточной части государственной границы. Россия уступила Китаю

остров Тарабаров и половину острова Большой Уссурийский неподалеку от Хабаровска. Граница между двумя государствами была проведена по фарватеру реки Амур.

6 сентября 2000 г. президент В. В. Путин принял участие в «Саммите тысячелетия» под эгидой ООН. Он регулярно принимал участие в международных саммитах так называемой «Большой восьмерки»

Большой международный резонанс вызвала речь В. В. Путина 10 февраля 2007 г. во время Мюнхенской конференции по политике и безопасности в Европе. В ней прозвучали следующие положения.

1. Однополярная модель мирового устройства неприемлема в современных международных отношениях.

2. США навязывает миру свою агрессивную политику.

«Большая восьмерка» (G8) — бывшая «Большая семерка» — собрание глав наиболее развитых стран — США, Великобритании, Германии,

Франции, Канады, Италии, Японии и с 1998 г. — России. Главная цель саммитов G8 — выработать единую генеральную линию и рекомендации по важнейшим международным вопросам. В 2006 г. наша страна являлась председателем. В 2014 г. «восьмерка» снова превратилась в «семерку» — Россия была исключена после присоединения Крыма и начала санкционной политики западных стран. 14 Мюнхенская речь В. Путина.

3. Только ООН имеет право принимать решение о военном вмешательстве.

4. НАТО не соблюдает международные договоренности и продолжает расширение на восток, несмотря на свои заверения в обратном.

5. ОБСЕ перестало быть гарантом безопасности в Европе и превратилось в инструмент, выгодный Североатлантическому альянсу.

6. Российская Федерация будет вести внешнюю политику исключительно в своих интересах.

В. В. Путин косвенно признавал несостоятельность политики бывших президентов — Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачева, заявив, что распад СССР стал самой большой катастрофой в мировой геополитике. Западные политики назвали речь российского президента «возобновлением холодной войны». Вся дальнейшая внешнеполитическая деятельность В. Путина была направлена на укрепление позиций России и ее союзников, что впоследствии показали события в Абхазии, Южной Осетии, Крыму (2014 г.) и на Юго-Востоке Украины.

Итоги внутренней и внешней политики Президента В. Путина в 2000–2008 гг. можно охарактеризовать таким образом.

1. В 2000-е гг. в России снова (впервые со времен Л. И. Брежнева) наметилась тенденция к стабильности в экономике. Увеличились более чем в 80 раз налоговые поступления.

2. Ощутимые результаты стала приносить борьба с коррупцией.

3. Влияние западных государств на внутреннюю политику России существенно ослабло.

4. В целом за два срока президентства В. В. Путина в России был накоплен значительный золотовалютный резерв и внешние долги оставались незначительными.

7–26 августа 2008 г. происходил военный конфликт в Южной Осетии, в котором непосредственно участвовала Россия. Южная Осетия — это бывшая территория Грузинской ССР, которая в 1992 г. отделилась в самостоятельное непризнанное государство. Республика имела свое правительство, конституцию, вооруженные силы. Начиная с 1989 г. на ее территории неоднократно происходили кровопролитные этнические столкновения. Грузинское правительство считало Южную Осетию своей территорией, однако не предпринимало активных действий по восстановлению контроля вплоть до 2008 г.

В ночь с 7 на 8 августа грузинские войска начали интенсивный обстрел столицы Южной Осетии Цхинвал, затем последовал штурм города. В результате атаки более десяти российских военнослужащих миротворческих сил было убито, несколько десятков ранено. Официальным поводом для атаки на Цхинвал, по заявлениям грузинской стороны, послужило нарушение режима прекращения огня со стороны Южной Осетии, которая, в свою очередь, утверждает, что первой огонь открыла Грузия.

Утром 8 августа российская авиация приступила к бомбардировке целей на территории Грузии.

Почему, по вашему мнению, страны Запада не поддержали Россию в её действиях по принуждению Грузии к миру?

Сегодня число не граждан в Эстонии, население которой насчитывает почти полтора миллиона человек, составляет более 115 тыс. человек.

А в 2,3-миллионной Латвии проживают еще около 400 тыс. так называемых «не граждан» — бывших граждан СССР, которые так и не получили после 1991 г. паспорта граждан Латвии. Теперь они смогут без виз путешествовать по всему Евросоюзу и в Россию.

Д. А. Медведев, как Верховный Главнокомандующий, объявил о состоянии войны с Грузией. Глава МИД РФ С. В. Лавров заявил, что причинами ввода российских войск стали агрессия Грузии против неподконтрольных ей территорий Южной Осетии и последствия этой агрессии: гуманитарная катастрофа, исход из региона 30 тыс. беженцев, гибель российских миротворцев и многих жителей Южной Осетии. Действия грузинской армии в отношении мирных жителей Лавров квалифицировал как геноцид 11 августа российские войска перешли границы Абхазии и Южной Осетии и вторглись непосредственно на грузинскую территорию, заняли ряд важных городов.

12 августа в Москве с рабочим визитом находился Председатель Евросоюза, президент Франции Николя Саркози. Вместе с Д. А. Медведевым и В. В. Путиным они составили шесть принципов мирного урегулирования российско-грузино-осетинского конфликта.

1. Отказ от использования силы.
2. Окончательное прекращение всех военных действий.
3. Свободный доступ к гуманитарной помощи.

4. Возвращение Вооруженных сил Грузии в места их постоянной дислокации.
5. Вывод Вооруженных сил РФ на линию, предшествующую началу боевых действий.
6. Начало международного обсуждения будущего статуса Южной Осетии и Абхазии и путей обеспечения их прочной безопасности (план Медведева — Саркози).

13 августа после личных переговоров Н. Саркози и М. Саакашвили президент Грузии утвердил предложенный план, за исключением шестого пункта. 16 августа документ подписали Россия, Южная Осетия и Абхазия. Военный конфликт был завершён.

Несмотря на соглашения, 26 августа 2008 г. президент России подписал указы «О признании Республики Абхазия» и «О признании Республики Южная Осетия». Россия признала республики «в качестве суверенного и независимого государства», обязалась установить с каждой из них дипломатические отношения и заключить договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. Акт вызвал осуждение Запада и не встретил поддержки стран СНГ.

Какова была роль России в системе международных отношений в 2008—2012 гг.?

В 2008 г. на Украине возник кризис власти. 18 января президент В. Ющенко, премьер-министр Ю. Тимошенко (2007–2010 гг.) и спикер Верховной Рады А. Яценюк составили письмо генеральному секретарю НАТО о стремлении присоединиться к плану действий относительно членства в НАТО на саммите в Бухаресте. О письме случайно стало известно членам Верховной Рады. Депутаты компартии и «Партии регионов» потребовали отозвать «письмо трех» и на 2 месяца заблокировали работу парламента. Верховная Рада возобновила работу, только когда был принят документ: решение о вступлении Украины в НАТО ««принимается по результатам референдума, который может быть проведен по народной инициативе»

На Украине возникли противоречия между президентом и парламентом по поводу событий в Южной Осетии. В. Ющенко выступал с резкой критикой России и в поддержку Грузии, Ю. Тимошенко и другие заняли взвешенную позицию, призывая к прекращению военных действий. Это привело к тому, что президент подписал указ о роспуске Верховной Рады 8 октября 2008 г.

В период президентства Д. А. Медведева обострился газовый конфликт с Украиной. Это было вызвано наличием неурегулированной задолженности за поставки газа, а также разногласиями в отношении транзита газа через территорию Украины в 2009 г.

Программа по принятию новых членов в НАТО предполагает помощь странам, которые планируют присоединиться к блоку. Они получают руководство действий, связанных с подготовкой к членству в НАТО, соблюдением стандартов НАТО, по всем основным направлениям деятельности страны. В 2010 г. новый президент В. Янукович отменил все постановления прежней власти. Верховная Рада возобновила работу с принятия решения по НАТО.

2 октября 2008 г. Ю. Тимошенко подписала с В. В. Путиным контракт: получать газ без посредников и договориться о цене \$ 235 за 1000 м³ при условии совместных экспортных операций с территории Украины. RosUkrEnergo тогда предложила покупать газ для Украины по цене \$ 285. В. Ющенко сорвал этот договор. Тогда Россия с 1 января 2009 г. полностью

прекратила поставки газа на Украину и в ЕС. Возникла угроза остановки всего украинского ЖКХ. ЕС потребовал разрешить конфликт и немедленно восстановить поставки газа.

18 января 2009 г. в результате длительных переговоров премьер-министры В. В. Путин и Ю. Тимошенко договорились о возобновлении транспортировки газа на Украину и страны ЕС.

В феврале 2010 г. к власти на Украине пришел В. Янукович.

Премьер-министр Ю. Тимошенко была отдана под суд за причинение ущерба компании «Нафтогаз Украины». Идти в будущее Украине и России предполагалось «отдельными путями»

21 апреля 2010 г. президенты двух стран подписали Харьковские соглашения по продлению срока аренды пунктов базирования Черноморского флота РФ в Крыму на 25 лет (после 2017 г.), с возможностью его продления еще на 5 лет (до 2042–2047 гг.). Затем В. В. Путин объявил о снижении для Украины цены на газ и предоставлении Украине помощи в размере 15 млрд долларов.

28 ноября 2009 г. президент России Д. А. Медведев, президент Белоруссии А. Г. Лукашенко и президент Казахстана Н. А. Назарбаев подписали договор о создании на территории России, Белоруссии и Казахстана единого таможенного пространства.

Происходят изменения в отношениях с Польшей. 10 апреля 2010 г. потерпел крушение самолет президента Леха Качиньского, который летел в Смоленск на траурные мероприятия, посвященные 70-летию Катынской трагедии. Погибли 96 человек — известные польские политики, высшее командование ВС, общественные и религиозные деятели. Новый президент Бронислав Коморовский взял курс на улучшение отношений и налаживание сотрудничества с Россией. Было подписано соглашение об увеличении поставок российского газа в 1,5 раза по трубопроводу «Ямал».

Арабский мир. В 2011–2012 гг. происходит так называемая «арабская весна»

Почему США вмешивается во внутреннюю политику Ливии?

Март 2011 г. — гражданская война в Ливии, где сформировалась сильная оппозиция лидеру страны Муаммару Кадаффи. Началось вооруженное противостояние. Совет Безопасности ООН поддержал оппозицию, принял резолюции о введении эмбарго на торговлю оружием с Ливией, о замораживании счетов, запрете на зарубежные поездки М. Кадаффи и его приближенных, а также о введении бесполетной зоны над Ливией.

НАТО сразу же превысил мандат ООН и начал бомбардировку важнейших объектов Ливии.

Революционная волна демонстраций и протестов в арабском мире: с 18 декабря 2010 г. произошли революции в Тунисе, Египте; гражданская война в Ливии; восстания в Бахрейне, Сирии и Йемене; массовые протесты в Алжире, Ираке, Иордании, Марокко и Омане; протесты в Кувейте, Ливане, Мавритании, Саудовской Аравии, Судане и Западной Сахаре; столкновения на границе Израиля.

События в Сирии. В 2011 г. на фоне так называемой «арабской весны» возник крупномасштабный вооруженный конфликт силами президента Башара Асада и оппозицией,

к которой относятся Свободная сирийская армия, курдские регионалисты и различного рода исламистские террористические группировки (ИГИЛ, Фронт ан-Нусра — местной отделение Аль-Каиды и др.).

Почему Россия поддержала сирийское правительство?

С самого начала Россия поддержала сирийское правительство, помогая поставками оружия, обучением и военными советниками. С 2011 г. по настоящее время у берегов Сирии постоянно находится группировка российских боевых кораблей. Кроме того, Россия дважды — в октябре 2011 и в феврале 2012 г. — блокировала резолюции в Совете Безопасности ООН, поскольку они давали возможность санкций или даже военной интервенции против правительства Башара Асада.

Отношения России с США и странами НАТО. 8 апреля 2010 г. в Праге Россия и США подписали новый договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (СНВ-III). Стороны обязались за семь лет сократить суммарное количество боезарядов на треть по сравнению с Московским договором 2002 г. и более чем в два раза понизить предельный уровень для стратегических носителей.

29 мая 2014 г. Россия, Белоруссия и Казахстан подписали договор о создании Евразийского экономического союза (ЕАЭС) — международного интеграционного экономического объединения (союза), созданного на базе Таможенного союза ЕврАзЭС. ЕАЭС начал функционировать 1 января 2015 г.

Украинские события и их влияние на экономическое и политическое развитие России. В феврале — марте 2014 г. на Украине произошел государственный переворот. При поддержке Запада в стране сформировалась сильная оппозиция президенту В. Януковичу — так называемый «Евромайдан». Поводом к выступлению послужило приостановление подписания соглашения о партнерстве и сотрудничестве между ЕС и Украиной. Верховная Рада в обход Конституции отстранила В. Януковича от власти. Он был вынужден эмигрировать в Россию. Среди первых законов, принятых новыми руководителями Украины (А. Турчиновым, А. Яценюком) стало ограничение прав русскоязычного населения, отмена статуса русского языка как регионального в ряде областей и запрет трансляции четырех российских каналов.

На юго-востоке страны возникли массовые протесты. В Донецке, Луганске, Днепропетровске, Харькове, Одессе прошли массовые митинги. Участники требовали федерализации Украины, возвращения статуса русского языка. В Харькове участники потребовали создать юго-восточную автономию из восьми областей Украины и единым фронтом выступить против участников переворота. В Донецке 7 апреля был создан Республиканский народный совет, который заявил о суверенитете Донецкой народной республики (ДНР) и принял решение о проведении 11 мая референдума о создании федеративного государства, о статусе региона и статусе русского языка.

Подобные события произошли в Луганске. 30 марта состоялся массовый митинг, на котором участники шли с флагами России и несли плакаты с надписью «Украина — это Русь». 12 мая по итогам референдума была провозглашена самостоятельность Луганской народной республики (ЛНР).

В тот же день было объявлено о начале проведения «антитеррористических мероприятий». Начались крупномасштабные операции на юго-востоке Украины с использованием тяжелой бронетехники и авиации. Обстрелы территорий ДНР и ЛНР продолжаются до сих пор.

Судьбоносным событием явилось присоединение Крыма. 25 февраля он объявил о своей независимости, там был спущен украинский флаг. 16 марта 2014 г. в Крыму прошел референдум о присоединении к России. «За» высказались 96,77 % крымчан и 95,6 % севастопольцев. Через два дня в Большом Кремлевском дворце был подписан договор между РФ и Республикой Крым, согласно которому территория Крыма, включая Севастополь, становится частью России. Надо отметить, что эти события вызвали неоднозначную реакцию в мире.

С началом президентства П. Порошенко снова встал «газовый вопрос» в отношениях между РФ и Украиной. Новые власти заявили, что страна не будет платить по старым долгам. Выданный Россией кредит в размере 3 из 15 запланированных млрд долларов должен считаться кредитом лично В. Януковичу. Как минимум в пять раз были сокращены закупки российского газа. Российское правительство отменило нулевую вывозную пошлину для Украины. Глава «Газпрома» А. Миллер заявил о значительном повышении цен, что связано с денонсацией Харьковских соглашений и отменой связанных с ними скидок.

После присоединения Крыма экономическая ситуация в России резко ухудшилась. Регион стал донором федерального бюджета. По мнению экспертов, за 23 года пребывания в составе Украины Крым «заметно деградировал и приобрел ряд трудно устранимых системных проблем, затрудняющих выход даже на уровень безубыточности»

Почему народ России единодушно поддержал воссоединение Крыма и Севастополя с Россией?

В 2014 г. США и страны ЕС ввели против России санкции. Это было связано с присоединением Крыма и военными действиями на востоке Украины. Главной целью Запада было оказать давление на Россию и ослабить российскую экономику. Они стали самыми масштабными в истории России по количеству стран участников

Причем не все страны ЕС поддерживали эту инициативу США; некоторые из них имели тесные экономические связи с РФ и сами пострадали от этого.

Санкции осуществляются по двум направлениям — запрет на въезд для отдельных лиц и запрет на ведение экономической деятельности для компаний на территории страны, которая вводит санкции.

Среди санкций, принятых против России, наиболее значимыми являются: прекращение транзита энергоресурсов, запрет доступа российским компаниям к финансовым капиталам

ЕС, выдача кредитов частным лицам и компаниям на срок не более 30 дней, полная финансовая и экономическая блокада Крыма. Индивидуальный санкционный список составил 119 человек. Россия, в свою очередь, ответила на эти санкции

Принятые российским правительством российские санкции заставили:

- оказывать дополнительную поддержку собственному сельскому хозяйству;

- увеличить поставки из более дружественных России государств, например стран Таможенного союза, Азии и Латинской Америки.

В России началось проведение политики импорто – замещения Составили свой список лиц, которые активно поддерживают санкции и ведут активную антироссийскую пропаганду. Продуктовое эмбарго было запланировано до января 2018 г. США в ответ в возмущении заявили, что это является нарушением принципов ВТО.

Санкции негативно сказались на развитии экономики не только нашей страны, но и европейских стран. Более всего пострадали фермеры из Южной и Восточной Европы. Самый известный пример — польские яблоки, которые не удалось поставлять ни в одно государство. Экспорт в Россию после введения продуктового эмбарго упал почти на 30 %. Это послужило поводом к многочисленным демонстрациям европейских фермеров. 31 декабря 2014 г. сотни польских фермеров прошли маршем по Варшаве с тележками яблок, которые им пришлось выбросить после введенных Россией ответных санкций. Французы в ходе аналогичной акции завалили горами невостребованной картошки одну из площадей в Париже. В сентябре 2015 г. в Брюсселе, на площади перед зданием Совета ЕС, устроили манифестацию около пяти тысяч фермеров из Бельгии и Франции. Протестующие требовали от властей финансовой поддержки своих хозяйств, которые находятся на грани банкротства из-за российского продовольственного эмбарго, а также снижения официальных цен на молочные продукты.

Таким образом, можно подвести итог и охарактеризовать наиболее известные российские акции.

Апрель 2015. В Крыму спецподразделением Министерства обороны введен в эксплуатацию новый трубопровод, который будет перекачивать в среднем 40 млн кубометров в год от артезианских скважин. Это обеспечит водой 500 тыс. человек, которые проживают на Керченском полуострове.

Россия сокращает парк гражданских воздушных судов и отказывается от приобретения самолетов Boeing и Airbus.

В Волгоградской области стали в 5 раз больше выращивать собственной тыквы для замещения продукции, ранее шедшей с Украины.

Белоруссия остановила транзит товаров, запрещенных к ввозу в Россию. Россия с ней договорилась об увеличении поставок, однако вскоре Россельхознадзор их частично запретил по причине незаконного использования сырья из третьих стран.

МИД России предложил Евросоюзу обоюдный отказ от санкций. По официальным данным, наладили свое производство сыров, существенно выросло производство собственного мяса и молока, уменьшилось количество продуктов с ГМО.

26 февраля Евросоюз подал в ВТО иск против России из-за торговых ограничений.

Рассмотрим положение России на международной арене на 2020 год.

На постсоветском пространстве военными союзниками России являются: Белоруссия; Казахстан; Армения; Киргизия; Таджикистан. Эти страны вместе с Россией входят в военный союз ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности). На территории всех этих

государств есть военные объекты России, также российские пограничники помогают Армении охранять ее границы с Ираном и Турцией. Особые отношения у России сложились с Абхазией и Южной Осетией – Россия гарантирует безопасность этим странам, в них в качестве валюты используется российский рубль, почти все их жители имеют российское гражданство. Главными экономическими партнерами России можно считать Белоруссию, Казахстан, Армению, Киргизию – эти страны вместе с Россией входят в Евразийский экономический союз. С Белоруссией Россию связывают ещё более тесные отношения, так как обе страны образуют Союзное государство.

Для поездки в страны Евразийского экономического союза, а также в Абхазию и Южную Осетию россиянам не нужно оформлять загранпаспорт, достаточно не забыть российский паспорт. Наиболее напряженные отношения на постсоветском пространстве сложились у России с Грузией и Украиной.

Из-за санкций отношения России с Китаем и Ираном улучшаются. Китай является крупнейшим экономическим партнером России, товарооборот между странами за 2019 год превысил 110 млрд \$. Сотрудничество с Ираном носит больше политический и военный характер. В частности, военные России и Ирана совместно борются с терроризмом в Сирии. Естественно, что крайне тесные отношения у России и с самой Сирией – страны считаются военными союзниками. В целом у России сложились нормальные отношения с арабскими, африканскими, южноамериканскими странами – ни одно из этих государств не стало вводить экономические санкции против России, хотя США и оказывали на них дипломатическое воздействие. Особо теплые отношения у России сложились со странами, которые в свою очередь находятся в конфликте с США – это Куба, Венесуэла, КНДР.

Закрепление материала:

1. Был ли неизбежен переворот на Украине в 2014 г.?
2. Каковы последствия присоединения Крыма для РФ и для полуострова?
3. Последствия санкций против России. Как долго санкции могут продлиться?
4. Ваше мнение о военных действиях в Сирии?
5. Дайте характеристику «цветным революциям» в странах бывшего СССР

Тест.

1. Как называют речь, произнесенную Владимиром Путиным в 2007 году, в которой он обвинил США в попытке создать однополярный мир?

- 1) Парижская речь
- 2) Венская речь
- 3) Берлинская речь
- 4) **Мюнхенская речь**

2. В какой из этих стран НЕ происходила цветная революция в 2001-2010 годах?

- 1) Киргизия
- 2) **Казахстан**
- 3) Украина

4) Грузия

3.Итогом войны в Южной Осетии в 2008 году стало...

1) **признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии**

2) свержение Михаила Саакашвили

3) присоединение Грузии к НАТО

4) вхождение Грузии в состав СНГ

4.В каком месяце проходил референдум о присоединении Крыма к России?

1) январь

2) февраль

3) **март**

4) апрель

5.В каком году Россия начала свою военную операцию в Сирии?

1) 2014

2) **2015**

3) 2016

4) 2017

Д/з

1. Сформулируйте основные направления внешней политики России с 2000 по 2014 г.
2. Составьте хронологию отношений России и США с 2000 по 2014 г. в форме ленты времени или таблицы.

Цель урока:

1. Проанализировать факторы, влияющие на путь развития страны, альтернативы и варианты развития РФ, показать варианты развития.
2. Формировать у студентов умение логически излагать свою точку зрения, обучать правилам ведения дискуссии.
3. Формировать у студентов умение делать сравнительный анализ, оценивать события и явления с позиций разных сторон.
4. Продолжить формирование у студентов активной гражданской позиции.

Ожидаемые учебные результаты: давать описание исторических событий на основе текста фрагментов исторических источников и иллюстраций; определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий, делать выводы.

Оборудование урока: отрывок из документа, рабочий лист для каждой группы, презентация “Россия в начале XXI века”.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Время проведения: 2 часа.

Ход урока

Конец 20 века снова поставил вопрос о путях развития страны. От всех нас зависит, удастся ли России избежать «великих потрясений». История, её верное осмысление, помогут всем нам найти пути, ведущие страну к подлинному величию.

Уткин А. И.

Мотивация: важные позитивные перемены наметились во всех областях жизни нашей страны. Что представляет наша страна в начале третьего тысячелетия? Какие проблемы нам необходимо решать сегодня?

Объявление темы и хода занятия

- Политическое развитие
- Борьба с терроризмом
- Социально-экономическое развитие
- Духовная жизнь российского общества
- Россия и мир в начале третьего тысячелетия

Введение в новый материал

Преподаватель: мы с вами живем в России в начале 21 в и можем изучать данную тему не только по учебнику и документам. Мы с вами очевидцы, свидетели, участники исторических событий. Мы имеем возможность не просто изучать, но и описывать эти исторические события. И это очень интересно. Будем искать ответы на проблемы дня сегодняшнего. Сегодня мы работаем и анализируем материал учебника, затем обсуждаем его. Группа делится на пять групп исследователей. Вы изучаете материал и отвечаете на вопросы к нему.

Первая группа - Политическое развитие России:

- 1 Выделите главные пункты программы В.В. Путина.
- 2 Какова была цель административной реформы?
- 3 Какая реорганизация произошла в Совете Федераций?
- 4 Цель создания Государственного совета?
- 5 Как изменилась российская многопартийная система с принятием Государственной думой закона “О политических партиях”?
- 6 Что предусматривала судебная реформа?

Вторая группа:

- 1 Борьба с терроризмом
- 2 Выскажите свое суждение об известных вам террористических актах в нашей стране.
- 3 Какие меры приняты федеральным центром для борьбы с терроризмом?
- 4 Расскажите об успешных операциях российских спецслужб

Третья творческая группа – охарактеризовать меры правительства в социально-экономической сфере.

- 1 Какие шаги приняло правительство для развития рыночной экономики?
- 2 Укажите на серьезные проблемы российской экономики. Попробуйте предложить свои решения этих проблем.
- 3 Расскажите о четырех национальных проектах. Назовите положительные моменты. А какие есть недоработки? Предложите свои варианты решения.

Четвертая творческая группа - охарактеризовать состояние культуры

- 1 Объясните положительные и отрицательные последствия рыночных отношений в культуре.
- 2 Что характерно для творчества современных русских литераторов? Какие книги вы прочитали в последнее время?
- 3 Какое впечатление производит на вас современная литература?
- 4 Россия и мир в начале третьего тысячелетия

Пятая творческая группа – характеристика и анализ положения России в мире.

- 1 Изложите пункты Концепции внешней политики РФ.
- 2 Как вы думаете, почему у ШОС есть большие перспективы для развития?
- 3 Основываясь на материалах из СМИ объясните: в чем вы видите проблему взаимоотношений между РФ и США?
- 4 Сделайте оценочный вывод относительно места России в мире.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ.

Преподаватель: В 21 век Россия вошла уверенной поступью, но путь этот весьма сложный. Нашей стране необходимо сделать выбор: определить путь развития, Определить более чётко свои национальные интересы и механизмы их отстаивания, свою геополитическую ориентацию. России тяжело добиваться равноправного партнёрства с ведущими государствами мира. Важным позитивным историческим событием стало включение России в совет Европы в 1996г.

Безусловно, по своему экономическому, научному потенциалу Россия – великая страна, хотя мировой сверхдержавой её ещё назвать нельзя. Россия – великая евразийская держава. Сегодня, как никогда, справедлива формула: Россия есть Европа плюс Азия. Важным

достижением последних лет стало то, что постепенно Россия становится демократической страной, и будем надеяться, что с этого пути она не свернёт.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Сочинение – эссе «Россия, в которой я хочу жить.»

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

АРТЕМОВ В.В. ИСТОРИЯ (ДЛЯ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО).- М.: «АКАДЕМИЯ», 2021.

Приложение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные реформы в сфере внутренней жизни страны в 2012–2017 гг.
2. Внешняя политика. События на Украине в 2014 г. Предпосылки, ход, итоги и последствия.
3. Санкции, затронувшие Россию в 2014–2017 гг. Политика импорт -замещения.
4. Основные проблемы современной России.
5. Был ли неизбежен переворот на Украине в 2014 г.?
6. Каковы последствия присоединения Крыма для РФ и для полуострова?
7. Последствия санкций против России. Как долго санкции могут продлиться?
8. Ваше мнение о военных действиях в Сирии?
9. Глобальные проблемы современности и их значение для России в конце XX — начале XXI века.
10. Итоги двух сроков президентства В. В. Путина.
11. Как отразился «Материнский капитал» на укреплении положения молодой семьи и демографической ситуации России?
12. Ваше мнение о политике В. В. Путина в отношении крупного, мелкого и среднего бизнеса?
13. Охарактеризуйте положение в Чечне и на Северном Кавказе в начале 2000-х гг.
14. В чем заключалась «Концепция внешней политики» России в 1990-х и 2000-х гг.?
15. Российско-американские отношения.
16. Дайте характеристику «цветным революциям» в странах бывшего СССР. Назовите цели поддержки США этих революций.
17. Почему В. В. Путин назвал распад СССР самой большой катастрофой в мировой геополитике?